

如何協助孩子進入心目 中理想的第一志願

桃園市十二年國教宣導講師 彭富榮
新興高中 校長秘書

時間：110年11月12日





目次

-  **一.** 適性入學的成果
-  **二.** 學費補助
-  **三.**  適性輔導
-  **四.**  國中教育會考
-  **五.**  桃連區111年度重要日程及管道
-  **六.** 桃連區特色招生-甄選入學
-  **七.** 桃連區特色招生-考試入學
-  **八.**  桃連區免試入學
-  **九.** 五專免試入學簡介
-  **十.** 適性入學宣導網的說明
-  **十一.** 結語



一、適性入學的成果

桃連區做好準備 迎向12年國教

- 率全國之先，從102年度起，每年辦理試模擬測驗及分發作業。
- 110年12月15-16日辦理全市模擬測驗，111年1月6日進行志願選填、2月11日模擬分發放榜。
- 從102年度起，每年辦理全市高中職博覽會，111年3月12、13日繼續辦理；網路博覽會持續中。
- 全員進行適性輔導。



109學年度適性入學成果

109學年度高級中等學校6都免試入學錄取資訊一覽表

統計項目	桃蓮區	基北區	中投區	台南區	高雄區
報名人數	16,371	34,312	23,765	11,167	17,412
錄取人數	16,220	33,638	23,611	11,031	17,219
錄取率	99.08%	98.04%	99.35%	98.78%	98.89%
第1志願 錄取率	<u>59.64%</u>	26.84%	39.35%	48.42%	39.1%
前3志願 錄取率	<u>93.64%</u>	70.23%	69.03%	79.16%	71.03%

註：本區第1志願錄取率及前3志願錄取率皆為6都中最高。



109學年度適性入學成果

本區近5年錄取率

學年度	109	108	107	106	105
前3志願錄取率	93.64	93.62%	93.7%	92.32%	87.28%
總錄取率	99.08	98.61%	98.66%	98.70%	96.39%

註：本區近3年前3志願錄取率及總錄取率皆維持穩定比率。
。



110學年度適性入學成果

本區近5年第1志願錄取率

學年度	110	109	108	107	106
第1志願 錄取率	57.39%	59.64%	59.21%	74.34%	73.76%

註：110學年度當總積分完全相同時，需進行超額比序，比序至「志願序積分」時，志願序積分高者將優先錄取。



二、學費補助

		高中(每學期)		高職(每學期)	
		免學費補助金額		免學費補助金額	
	家戶年所得	公立	私立	公立	私立
12年國教 入學後 (教育部)	148萬以下	6240	23484	6240	23484
	148萬以上	不補助	5684		
桃園市補助 (二名子女家庭)	148萬以上	6240	17800		
合計		6240元	23484元		



桃園市學費補助

貳、桃園市免學費政策-103 學年度起入學就讀高中學生

一、申請資格：

- (一)補助設籍(學生本人及父或母或監護人)本市滿 1 年以上。
- (二)家中有 2 名以上子女。
- (三)符合家庭年所得超過 148 萬元，且未獲教育部免學費方案。

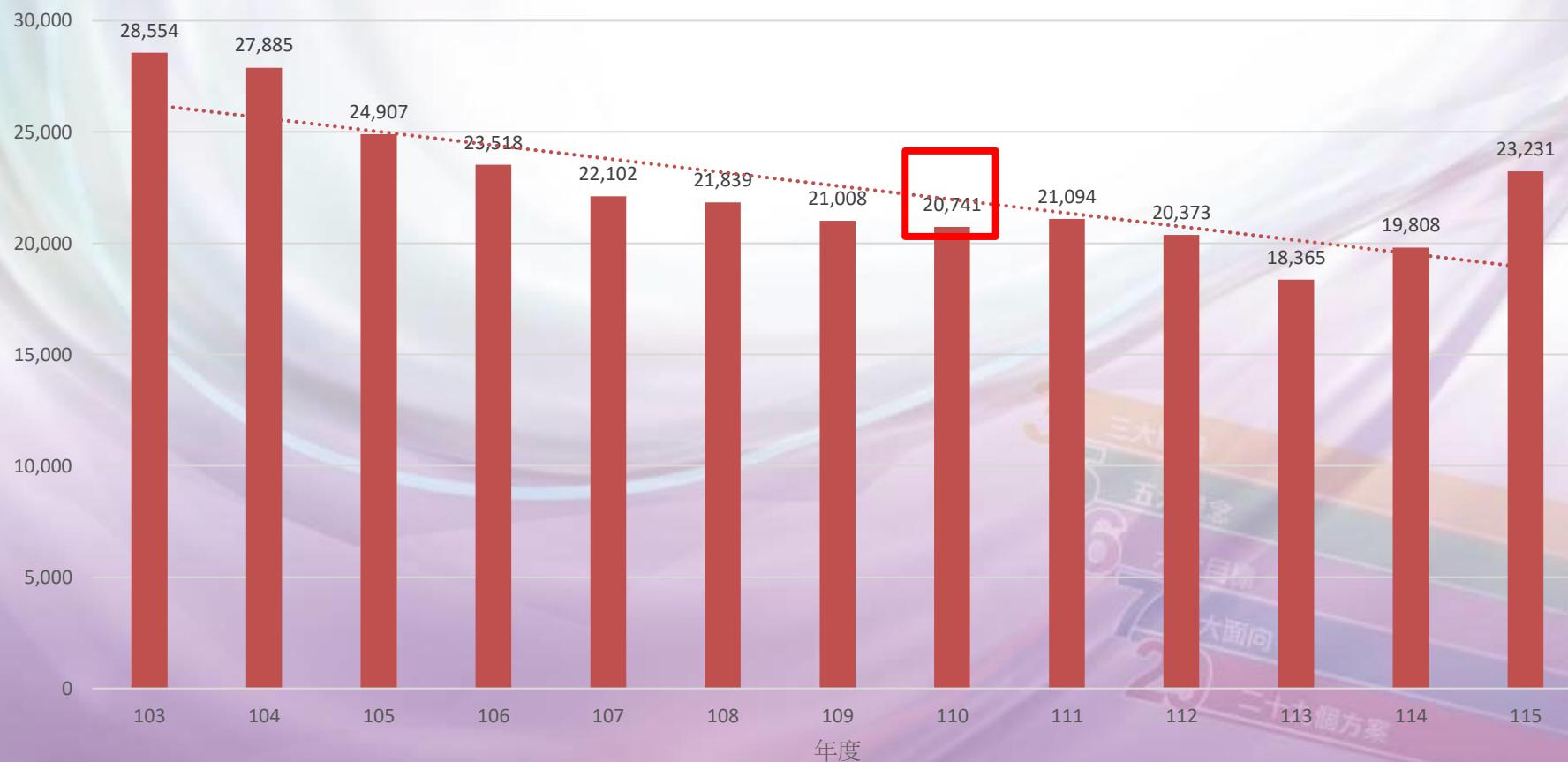
二、補助金額：

- (一)公立高中學生每學期補助新臺幣 6,240 元整。
- (二)私立高中學生每學期補助新臺幣 17,800 元整(教育部另定額補助新臺幣 5,684 元整)。



本市國中畢業生數趨勢圖

103學年度至115學年度桃園市國中畢業生將由每年2萬8,554人降至2萬3,231人。



三、適性輔導

培養就業生存力，探索自我不嫌早

- 念完醫學院發現自己不想當醫生，想開咖啡館；出國拿法律碩士學位後，改學烘焙甜點；藥學研究所畢業的研究助理，立志報考清潔隊員；博士學分修完後，回故鄉創業賣雞排...。
- 這些年輕人在所學和職業選擇路上跌跌撞撞的摸索故事，每一天，我們不但在媒體上讀到，更在生活中遇到。而年輕的家長們，也許您就是徬徨其中的人。
- 「不知道自己想做甚麼？」不是新鮮問題。每個世代要進入社會的年輕人，遲早都要自問：「**我的能力和興趣是甚麼？我想要做甚麼工作？**」
- 最應該探索自我的時間就是在『**國、高中階段**』。



十二年國民基本教育

TVBS新聞台 HD

擇你所愛，愛你所擇，好難！？

資料來源：招聯會

109學年度 指考考生36781人



109年錄取者
平均志願數62

填超過
80個志願
30%

100個志願
全填滿
21.18%

把100個志願都填滿

TVBS
NEWS

掌握新聞脈動 ▶ 訂閱 TVBS NEWS 頻道

訂閱

29 二十九個方案



擇你所愛，愛你所擇，好難！?

資料來源：招聯會

109學年度 指考考生36781人



填寫100個志願數
統計表

11.48%

18.32%

21.18%

創新高

7656人 7733人 7503人 6434人 8892人 6571人 5496人 4830人 6162人 7100人
100年 101年 102年 103年 104年 105年 106年 107年 108年 109年

更創下近十年的新高

掌握新聞脈動 ▶ 訂閱 TVBS NEWS 頻道

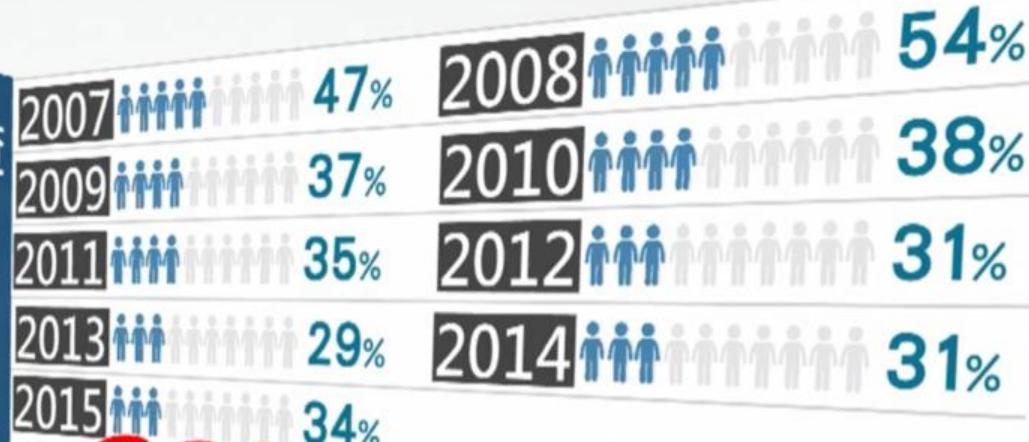
訂閱

29 二十九個方案



台大畢業生調查 若可以重來 你還會選擇現在 就讀的科系?

資料來源:台大



30%~50%
不會選擇目前科系

結果有30%到50%的



孩子成績吊車尾 放手變國手

2015-09-09 03:10:06 聯合報 記者馮靖惠、魯永明／連線報導

存新聞



讓孩子適性發展，是很多父母也要學的一門課。勇奪巴西聖保羅國際技能競賽門窗木工類金牌的蘇學羿，父母都從事教職，他雖然國中成績吊車尾，但父母放手讓他適性發展，終在「技能界」為國爭光，他的母親吳青香說「學會放手，相信孩子！」

親子作家彭菊仙認為，每個孩子的內在都有個天賦導航、天生熱愛學習，也有自己獨特的學



習方向，「孩子有想法，我就幫他們想辦法！」



勇奪國際技能競賽門窗木工類金牌的蘇學羿，比賽時全神貫注。

圖／嘉義市蘭潭國小校長吳青香提供

吳青香是嘉義市蘭潭國小校長，丈夫蘇文清是嘉義大學教授。蘇學羿讀國中時功課差，被同儕嘲笑「天兵」，吳青香一開始也很焦慮、恐慌，常難過到以淚洗面。後來心念一轉，「既然孩子不愛讀書，何不放手讓他往興趣發展」，讓蘇學羿轉讀技藝班，後來升嘉義高工實用技能班。

「每個孩子都有天賦潛能！」 吳青香說，她從不為兒子功課差而責罵，還會鼓勵「你可能還沒開竅」，孩子接受國手培訓期間，每天從早練到很晚從不喊累，比賽時的專注讓她又驚又喜。當看到兒子在國際舞台發光，一路走來所有的苦，都值得了。



不愛讀書愛木工 爸陪他找興趣

國際镀金 技職之光

台科大不分系學士班學生蘇學羿（右），在木作技藝找到一片天，拿到國際競賽金牌，獲頒技職之光，爸爸蘇文清開心陪伴領獎。

記者陳智華／攝影

【記者陳智華／台北報導】台科大不分系學士班1年級學生蘇學羿，國中時不愛讀書，熬夜打電動、上課睡覺，成績吊車尾。接觸技能班後，他在木作技藝找到一片天，成為國手，8月到巴西參加國際技能競賽，為台灣拿下睽違18年的門窗木工職類金牌，昨獲頒技職之光。

教育部昨舉辦第11屆技職之光頒獎典禮，表揚競賽卓越及在創新發明或證照傑出表現的師生，有33位獲獎。蘇學羿的爸爸蘇文清是嘉義大學教授，北上見證兒子的光榮時刻；他的母親則是小學校長。

蘇學羿坦言國中時沒目標；蘇文清說，老

師跟他反映，太太一度懷疑兒子是否吸毒。

但蘇文清表示，自己也是技職出身，如果孩子成績不好，就協助他找到興趣，往技職發展，不會硬逼他讀書。蘇文清引導兒子探索興趣，蘇學羿國三讀技藝學程，透過西點製作比賽第一名進入嘉義高工，就讀裝潢技術科，跟隨爸爸的脚步，學習木工。

蘇學羿說，他每天放學後練木工到晚上10時，筋疲力盡，但樂在其中。高二開始參加比賽，初次啼聲就拿下家具木工銀牌。高三參加門窗木工比賽，不慎被工具割斷右手神經，緊急手術後他仍堅持參賽，最後拿到金牌。今年再創高峰，在國際技能競賽奪金。

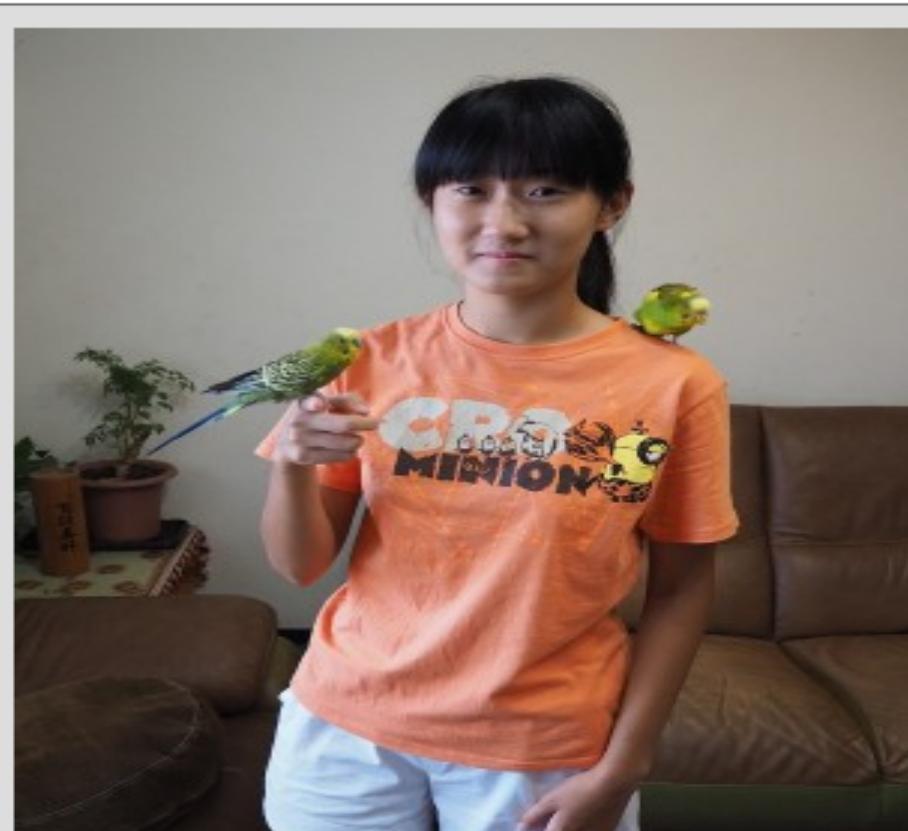


幼年鳥玩伴病逝 她立志當獸醫救治小動物



2016-07-05 22:46

〔記者陳昀／桃園報導〕國中會考錄取學校放榜，桃連區有7位會考成績5A的學生不隨波逐流、擇其所愛，以第一志願錄取專業群科，其中桃園區慈文國中畢業的康家瑜從小立志成為獸醫，幾經考量認爲國立台北科技大學附屬桃園農工畜產保健科會讓她更有機會接近目標。



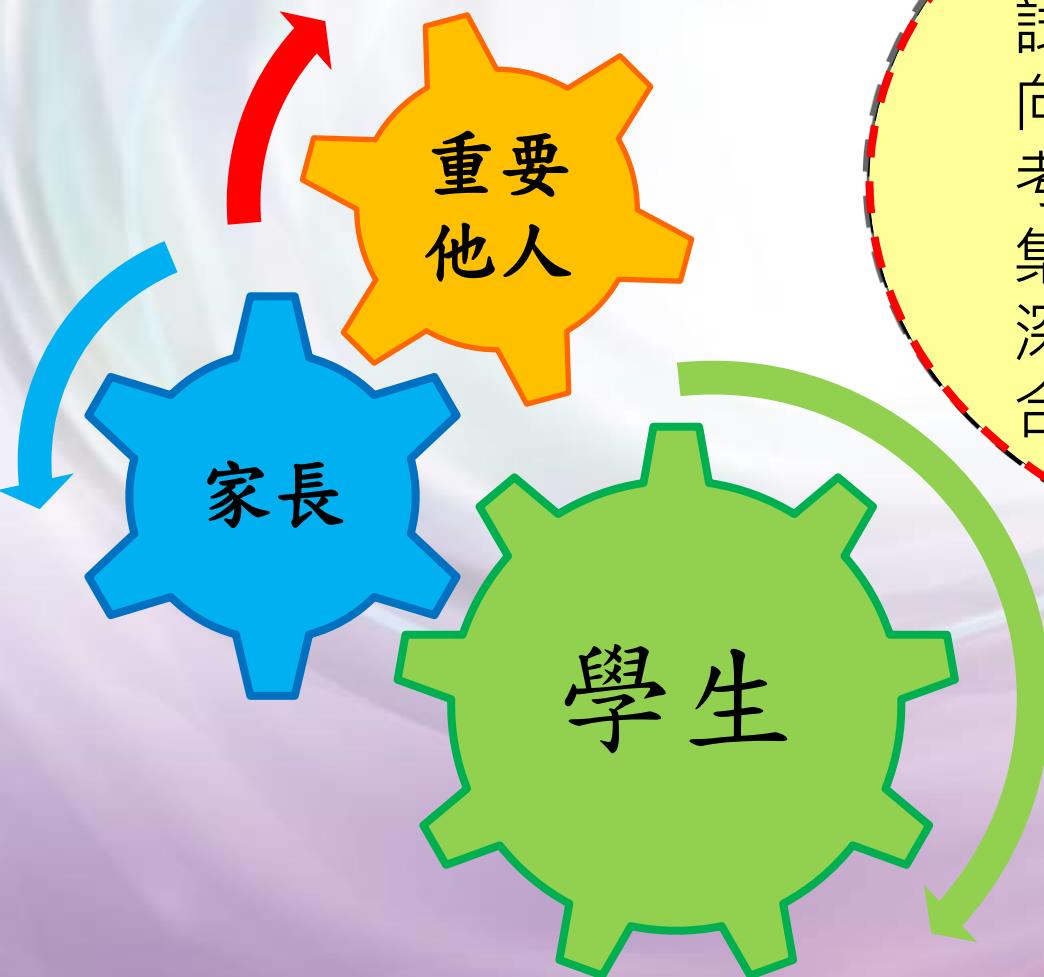
康家瑜從小喜歡動物，和家中養的寵物鳥感情很好，她說，國小時小鳥病逝令她非常傷心，因此決定未來要成為獸醫，救治更多小動物；現在家裡又養了兩隻寵物鳥，康家瑜一樣疼愛牠們。

康家瑜說，她有先請教同學就讀屏東科技大學獸醫系的姊姊，姊姊建議她，到桃園農工讀畜產保健科，能提早學習專業知識，未來銜接大學時一定會比讀普通高中更容易；康家瑜經過一段時間的掙扎後，想到未來透過繁星計畫、推甄等方式，應該能更容易考取理想學校，希望能達成她的獸醫夢。



北科附工108年度畢業生升學榜單

班級	考生	錄取學校	錄取系科	入學管道
畜保三	廖筱君	國立屏東科技大學	獸醫學系	繁星
畜保三	康家瑜	國立屏東科技大學	獸醫學系	技優
畜保三	陳彥君	國立屏東科技大學	獸醫學系	推甄
畜保三	陳惠齡	國立屏東科技大學	獸醫學系	推甄
畜保三	詹椋峻	國立屏東科技大學	獸醫學系	推甄
個報生	陳易廷	國立屏東科技大學	獸醫學系	推甄
個報生	陳宣伯	國立屏東科技大學	獸醫學系	推甄



家長可以幫助孩子多元試探並瞭解自己的性向、興趣和能力，再參考學校老師的建議、收集相關資訊，並與孩子深入討論，較能規劃適合孩子的生涯進路。





國中生填志願 六成聽家長的

【記者鄭語謙／台北報導】台灣國中生升高中選填志願，多身不由己、由父母主導。教育部最新調查發現，國中學生選填志願諮詢對象，將近六成都是「家長」，尤以基北區和台北市最明顯。

教育部國民及學前教育署署長吳清山，昨天在中華適性教育發展協會舉辦的「適性教育論壇」指出，從今年國中生模擬選填志願結果發現，國中生選填志願時，多數以家長意見為優先考量。

調查指出，問台北市國中生選填志願時最常諮詢對象，有五成九受訪者答「家長」，只有四成二選「導師」。調查也顯示，台灣近六成的家長都要孩子國中畢業時，選擇升學普通高中，只有四成家長讓孩子選擇技職學校。

吳清山進一步指出，有二成七國中生以「能力和成績」來選志願，二成二依「興趣」選擇，一成八依「和家長討論結果」選擇。

全中教秘書長黃文龍表示，學生選校時諮詢家長，家長常拿二十多年前自己的升學經驗來灌輸孩子，不見得跟得上時代。

大學指考放榜，不少考生急著查榜單，但調查發現有三分之一的大學新生後悔填錯科系。

本報資料照片／記者鄭超文攝影



❖國中學生活涯發展紀錄手冊-1

發展紀錄手冊

108版

學生個人資料，請妥善保管，並遵守保密原則

國中學生活涯



學校名稱：_____縣（市）立_____國民中學
國（私）立_____

學生姓名：_____

108.8-111.6

班級座號

轉學（轉班）註記

異動後班級座號

一年____班____號

年____月____日由_____國中（班）轉入
 無異動

一年____班____號

二年____班____號

年____月____日由_____國中（班）轉入
 無異動

二年____班____號

三年____班____號

年____月____日由_____國中（班）轉入
 無異動

三年____班____號

1. 本紀錄手冊平時建議由學校相關處室統一保存。發還學生填寫時，請提醒學生妥善保管，以免因遺失造成資料漏測，影響後續生涯輔導之進行。

2. 學生離校（畢業或轉學等）時，手冊發還本人。部分資料若學校相關處室需留存，請依相關法規辦理。

- 100學年度起，新生每人一冊（101學年度微調）
- 手冊可幫助學生澄清個人的性向、興趣、價值觀，瞭解家人的期待，及自己的學習表現（會考、學習成就、社團幹部、獎懲、職業試探結果等）比較適合哪一類學校及科別，做為升學選校參考



❖國中學牛生涯發展紀錄手冊-2

項目	分項目	填寫人	建議填寫時間
一、我的成長故事	(一) 自我認識	學生	每年9月，依年級別填寫
	(二) 職業與我	學生	
二、各項心理測驗	(一) 性向測驗	學生	測驗實施後填寫
	(二) 興趣測驗	學生	測驗實施後填寫
	(三) 其它測驗	學生	測驗實施後填寫
三、學習成果及特殊表現	(一) 我的學習表現		每年9月、翌年3月，依年級別填寫
	(二) 我的經歷 (幹部、社團)	學生	每年9月、翌年3月，依年級別填寫
	(三) 參與各項競賽成果	學生	每年9月、翌年3月，依年級別填寫
	(四) 行為表現獎懲紀錄	學生	每年9月、翌年3月，依年級別填寫
	(五) 服務學習紀錄	學生	每年9月、翌年3月，依年級別填寫
	(六) 生涯試探活動紀錄	學生	每年9月、翌年3月，依年級別填寫

讓我們一起來瞭解
家長和學校如何透
過生涯輔導紀錄手
冊，共同協助孩子
進行適性輔導。

年9月、翌年
3月發放時

能檢測於
月影本





❖國中學牛生涯發展紀錄手冊-3

項目	分項目	填寫人	建議填寫時間
四、生涯統整 面面觀		學生	九年級第2學期初（約3月）
五、生涯發展 規劃書		學生 家長 導師 輔導教師	九年級第2學期 (免試入學及特色招生前)
六、其他生涯 輔導紀錄	(一) 生涯輔導紀錄	導師 輔導教師	進行學牛生涯輔導後，適時填寫
	(二) 生涯諮詢紀錄	學生	每年9月、翌年3月，依學期別填寫
	(三) 家長的話	家長	每年5-6月，依年級別填寫。家長參閱簽章後，繳回統一保管
附錄	十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果		

❖ 二、各項心理測驗-性向測驗-1

二、各項心理測驗

(一) 性向測驗

性向測驗是用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以瞭解自己的優勢能力，幫助我們未來在選擇就讀科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。

請在性向測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

測驗名稱：	二	三	四	五	六	七	八
（請貼學校印發的測驗結果或學習單）							

◎ 根據測驗結果，並且參考興趣及學業成績：
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：

性向測驗測量個人學習潛能，透過測驗可瞭解自己的優勢能力，幫助自己在進路選擇時，往優勢能力方向發展。



- ◎ 國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
- ◎ 國中與高中職學生生涯輔導方案



我認識

同學就您認識的自己作勾選，可複選。

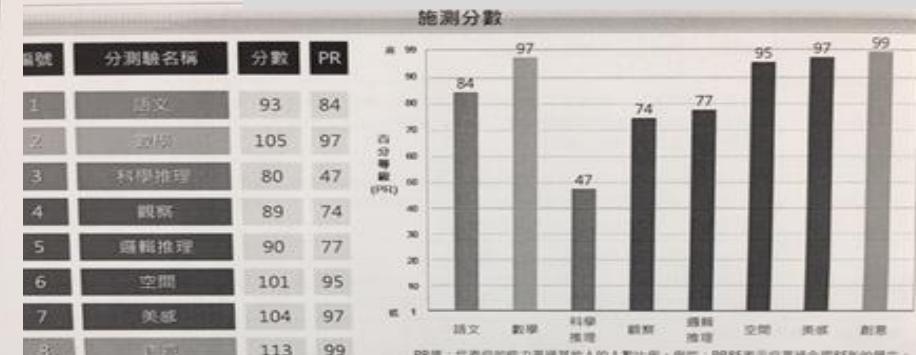
一年級	二年級	三年級
請勾選符合自己的形容詞…		
<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛	<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛	<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 謙虛
<input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言	<input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言	<input type="checkbox"/> 坦率 <input type="checkbox"/> 沉默寡言
<input checked="" type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從	<input checked="" type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從	<input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 順從
<input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理	<input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理	<input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理
<input type="checkbox"/> ♦ 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考	<input type="checkbox"/> ♦ 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考	<input type="checkbox"/> ♦ 善於分析 <input type="checkbox"/> 喜歡思考
<input type="checkbox"/> 有好奇心 <input checked="" type="checkbox"/> 善於判斷	<input checked="" type="checkbox"/> 有好奇心 <input type="checkbox"/> 善於判斷	<input type="checkbox"/> 有好奇心 <input type="checkbox"/> 善於判斷
<input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 保守	<input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 保守	<input type="checkbox"/> 觀察力敏銳 <input type="checkbox"/> 保守
<input type="checkbox"/> 謹慎 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立	<input type="checkbox"/> 謹慎 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立	<input type="checkbox"/> 謹慎 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立
<input type="checkbox"/> ♦ 富想像力 <input type="checkbox"/> 直覺	<input type="checkbox"/> ♦ 富想像力 <input type="checkbox"/> 直覺	<input type="checkbox"/> ♦ 富想像力 <input type="checkbox"/> 直覺
<input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 崇尚理想	<input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 崇尚理想	<input type="checkbox"/> 情感豐富 <input type="checkbox"/> 崇尚理想
<input type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 善於表達	<input type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 善於表達	<input type="checkbox"/> 有創意 <input type="checkbox"/> 善於表達
<input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立	<input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立	<input type="checkbox"/> 不墨守成規 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立
<input type="checkbox"/> ♦ 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察	<input type="checkbox"/> ♦ 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察	<input type="checkbox"/> ♦ 善解人意 <input type="checkbox"/> 人際洞察
<input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 仁慈友善	<input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 仁慈友善	<input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 仁慈友善
<input checked="" type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 助人	<input type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 助人	<input type="checkbox"/> 善於溝通 <input type="checkbox"/> 助人
<input checked="" type="checkbox"/> 有責任心 <input type="checkbox"/> 有耐心	<input type="checkbox"/> 有責任心 <input type="checkbox"/> 有耐心	<input type="checkbox"/> 有責任心 <input type="checkbox"/> 有耐心
<input type="checkbox"/> ♦ 樂觀積極 <input checked="" type="checkbox"/> 受人歡迎	<input type="checkbox"/> ♦ 樂觀積極 <input checked="" type="checkbox"/> 受人歡迎	<input type="checkbox"/> ♦ 樂觀積極 <input checked="" type="checkbox"/> 受人歡迎
<input checked="" type="checkbox"/> 外向 <input checked="" type="checkbox"/> 有說服力	<input checked="" type="checkbox"/> 外向 <input checked="" type="checkbox"/> 有說服力	<input checked="" type="checkbox"/> 外向 <input checked="" type="checkbox"/> 有說服力
<input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信	<input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信	<input type="checkbox"/> 有企圖心 <input type="checkbox"/> 自信
<input type="checkbox"/> 好冒險 <input checked="" type="checkbox"/> 善於規劃	<input type="checkbox"/> 好冒險 <input checked="" type="checkbox"/> 善於規劃	<input type="checkbox"/> 好冒險 <input checked="" type="checkbox"/> 善於規劃
<input type="checkbox"/> ♦ 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確	<input type="checkbox"/> ♦ 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確	<input type="checkbox"/> ♦ 講求效率 <input type="checkbox"/> 精確
<input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從	<input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從	<input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 順從
<input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理	<input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理	<input type="checkbox"/> 實際 <input type="checkbox"/> 有條理
<input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎	<input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎	<input type="checkbox"/> 保守 <input type="checkbox"/> 謹慎
♦ 其他 _____	♦ 其他 _____	♦ 其他 _____

適性化職涯性向測驗結果報表(國中版)

基本資料

學校：市立光明國中

學號：1070129



高分的三個能力：

測驗名稱	致遠
創意	你在此測驗的表現，顯示你在短時間內針對某個主題，能夠提出不同的構想，並且能夠改變思考方式，突破成規，從不同角度思考同一主題。此能力較突顯者，能提出與眾不同、新奇獨到的見解。
數學	你在此測驗的表現，顯示你對數字與數量概念的運用能力，以及與數量方面有關的推理性能力。此又稱「數感」能力。此能力較突顯者，能熟練地進行數字運算及較能理解運算的意義；同時，較能從數字及文字敘述中找到數學上的規律。
美感	你在此測驗的表現，顯示你擁有良好視覺感知的表達能力和判斷視覺形象的敏感度。此能力較突顯者，能透過表現的形式表達所欲傳達的氣氛與意念，並且具有較銳細膩的審美鑑賞能力。

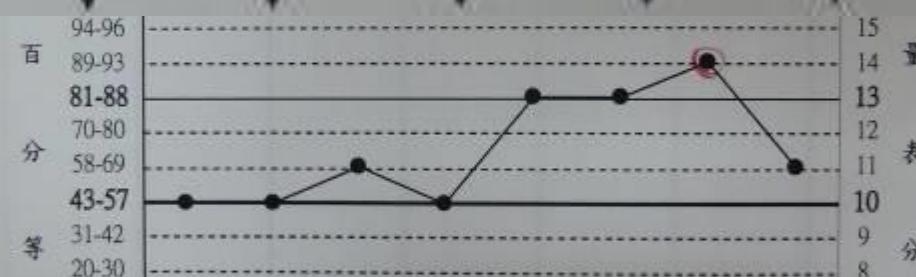
適合發展的類群

在以下的領域，你有較高的發展潛能：

一般高中	高職類群
<input checked="" type="checkbox"/> 普通高中班	<input type="checkbox"/> 商業管理群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機電子群 <input type="checkbox"/> 土木建築群 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術群
	<input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input checked="" type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 食品群
	<input type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 餐旅群

語文 數字 圖形 機械 空間 中文 英文 知覺
推理 推理 推理 推理 關係 詞語 詞語 速度

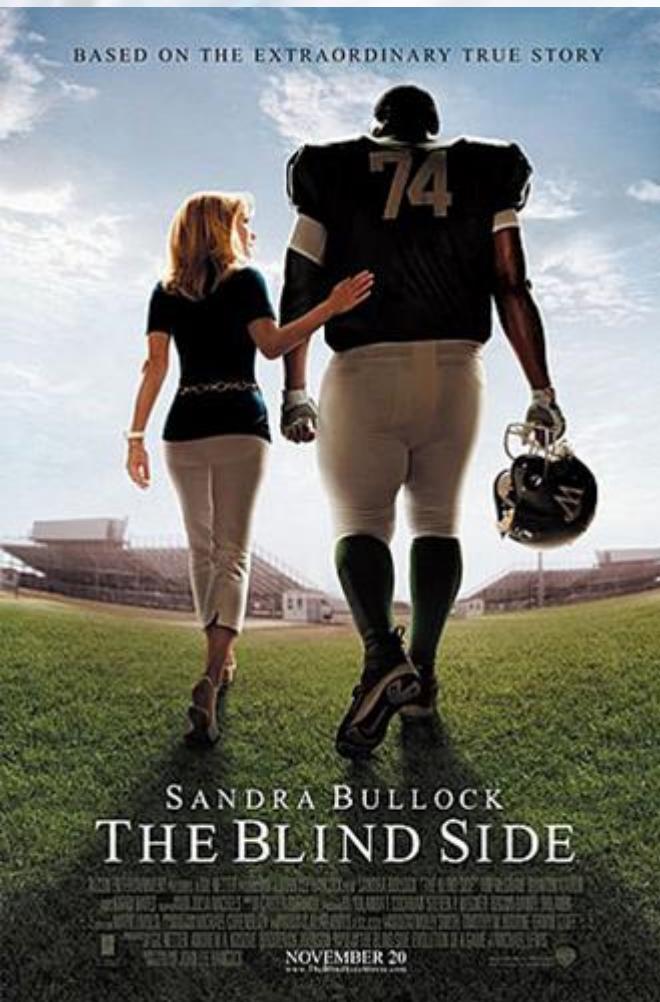
原始分數	13	12	14	14	18	42	25	25
百分等級	46	54	63	46	86	88	93	68
量表分數	10	10	11	10	13	13	14	11



性向組合	量 表 分 數		組合分數	百分等級
	隸屬分測驗	總分		
學業性向	語推(10); 數推(10); 圖推(11)	31	102	55
理工性向	圖推(11); 機械(10); 空間(13)	34	108	70
文科性向	語推(10); 中文(13)	23	108	70



性向測驗 攻其不備



- 真實故事，被人戲謔的稱為Big Mike的大傢伙，外型巨大、成績低落，在性向測驗時，居然在『保護本能』的部分拿到98分的高分...特別是相對其他只有個位數的性向機能方面。
- 所以Mike就像是璞玉，他的低成就是因為沒有機會被開發。當老師能夠仔細去探索，找到方法去對待他，他的成績就能從0分→C→A。
- Mike找到自信心，學業逐步成長，同時發揮天賦，最終在美式足球賽中成為知名明星選手，並開始一帆風順的人生，最後還加入NFL巴爾地摩烏鵲隊。



❖二、各項心理測驗-性向測驗-2

適性化職涯性向測驗 全新上路！

我的能力在哪裡呢？

本系統提供多元、活潑的測驗工具，
幫助你瞭解優勢能力。



國立臺灣師範大學心理教育與測驗研究發展中心開發完成「電腦化測驗系統—適性化職涯性向測驗（國中版）」。另外，學校亦可選用各出版社編製之標準化性向測驗，協助孩子瞭解個人優勢能力。



❖ 二、各項心理測驗—興趣測驗-1

興趣指個人對人事物的喜愛程度，當課程、活動、職業等產生興趣時，會較投入並得到滿足。興趣測驗即在測量對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

心理測驗結果並非進路選擇的唯一指標，要併同其他因素一起來看（如學習表現）才有參考價值。對測驗有不清楚的地方，可以詢問輔導教師。

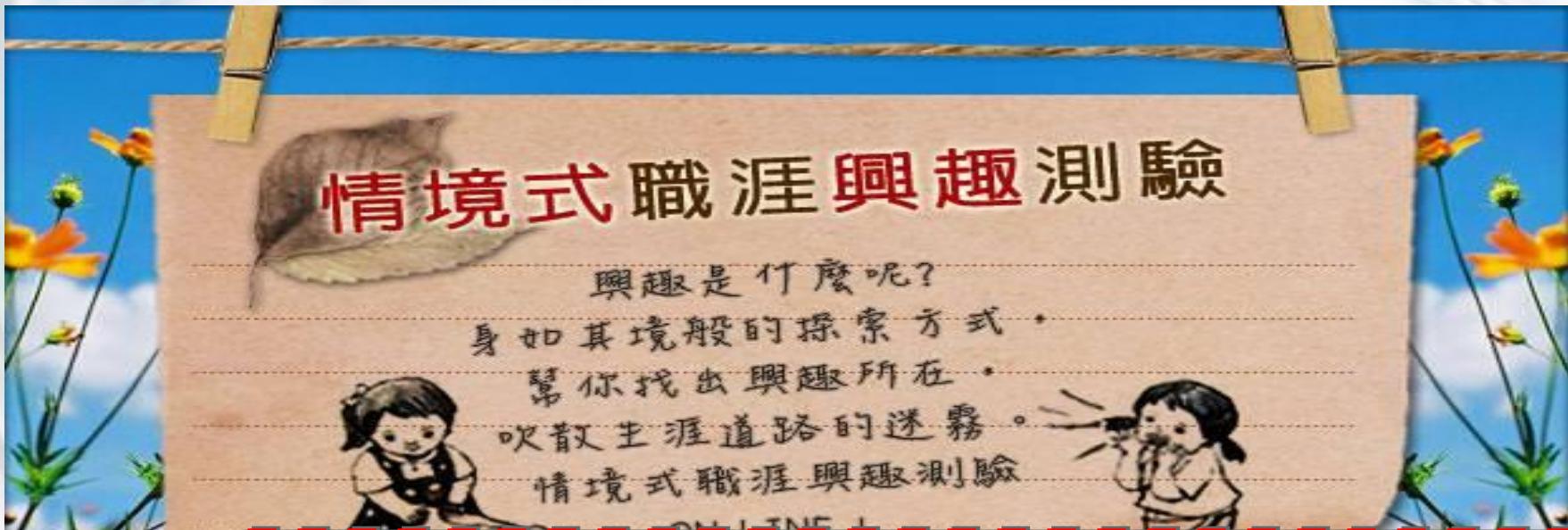
在就業方面，我適合從事（工作類別）：

- ◎國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
- ◎國中與高中職學生生涯輔導方案





❖二、各項心理測驗—興趣測驗-2

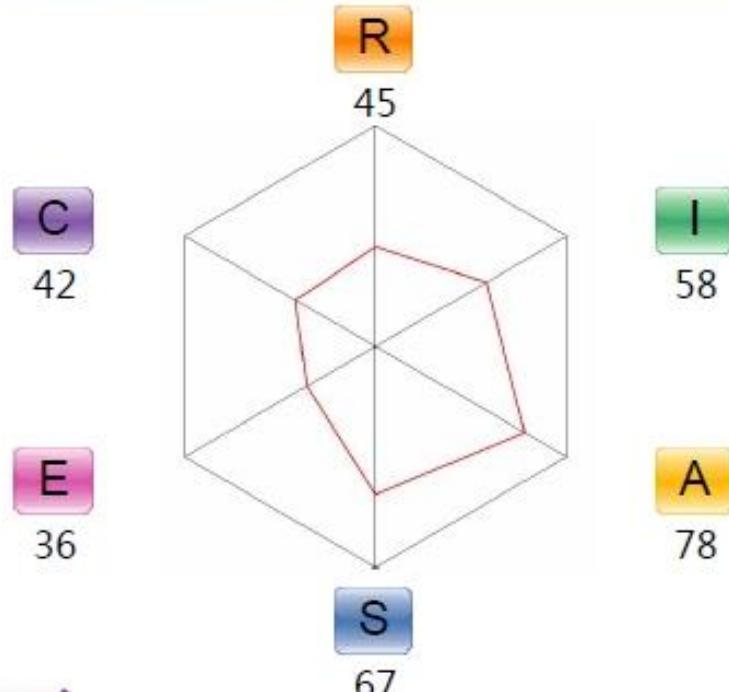


國立臺灣師範大學心理教育與測驗研究發展中心開發完成「電腦化測驗系統—情境式職涯興趣測驗（國中版）」。另外，學校亦可選用各出版社編製之標準化興趣測驗，協助孩子瞭解個人對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。



甲生

測驗分數與說明



你的作答一致性高，測驗分析結果可以適當反映你的情況。

★ 為得高分的類型

分化程度

明顯：你清楚了解自己喜歡的事物，且能區分出不同興趣間的喜好程度。

興趣探索方向

再探索自己特別喜歡的興趣，並往這個類型發展。

興趣類型代碼

ASI



甲生

代碼	敘述	典型職業
A	<p>此分數越高，代表你越喜歡用文字、聲音、影像、色彩與動作等方式，進行藝術相關的創作活動，例如：繪畫、音樂演奏、舞蹈表演。也喜歡依循個人的審美觀或靈感，進行創意性的表達，例如：編寫劇本、演戲。相較於其他興趣類型，較喜歡從事運用直覺和想像來表達感受的工作。</p>	<p>室內及商業設計人員、音樂家、畫家、作家、舞蹈家、戲劇演員</p>
S	<p>此分數越高，代表你越喜歡與人群互動，重視人的需求感受。對於運用自身的知識教導他人有高度的興趣。也喜歡聆聽別人的困難，並主動提供關懷和協助。相較於其他興趣類型，更看重人際間的和諧，較喜歡從事與人相處或幫助他人的工作。</p>	<p>教師、輔導教師、諮詢師、社會工作師、護理人員、幼兒保育人員、導遊</p>
I	<p>此分數越高，代表你越喜歡以觀察、分析、推理等方式，找出事物的原理原則，並運用語言、符號、數字或概念來解決問題。也喜歡花時間去鑽研感興趣的議題，以及提出新的觀念與構想，例如：觀察自然界的變化、操弄小型實驗。相較於其他興趣類型，較喜歡從事抽象思考或探索性質的工作。</p>	<p>數學家、科學家、社會科學研究人員、研發人員、醫師、檢測人員、調查員</p>



甲生

在高中職類群當中，與你的興趣分數組型較相關的領域為：

一般高中

高職類群

- | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中班 | <input type="checkbox"/> 商業管理群 | <input type="checkbox"/> 動力機械群 | <input type="checkbox"/> 電機電子群 | <input type="checkbox"/> 土木建築群 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術群 |
| | <input type="checkbox"/> 機械群 | <input checked="" type="checkbox"/> 外語群 | <input checked="" type="checkbox"/> 設計群 | <input type="checkbox"/> 化工群 | <input type="checkbox"/> 食品群 |
| | <input type="checkbox"/> 家政群 | <input type="checkbox"/> 水產群 | <input type="checkbox"/> 海事群 | <input type="checkbox"/> 農業群 | <input type="checkbox"/> 餐旅群 |

建議探索之類群說明

類群

敘述

設計群

在此群科中可學習到學習色彩應用、數位設計、造型原理等課程。未來可從事美術編輯、電腦繪圖，以及造型設計等工作。此群科多數學生對於攝影、參加創意造型比賽，以及隨手塗鴉等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。

藝術群

在此群科中可學習到藝術概論、藝術賞析，以及相關專業課程，例如音樂、舞蹈、繪畫、戲曲及數位影音。未來可從事影視幕後、音樂或戲劇表演，以及藝術行政等工作。此群科多數學生對於表演、參與影片拍攝，以及故事創作等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。



甲生

外語群

在此群科中可學習到基礎外語能力、外語口語表達，以及一般商業知識。未來可從事翻譯、庶務行政、國際貿易，以及外語教學等工作。此群科多數學生對於學習多國語言以及接觸不同文化有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。

普通高中

在普通高中可學習到更進階的學科知識，包含語文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等領域的課程。就讀高中的多數學生對於思考抽象問題、探索解決問題的方法，以及學習更深入的知識有較濃厚的興趣。

提醒同學，本報表結果，僅反映你的興趣類型喜好程度，建議在做職涯規劃時，還是需要考量你的能力（例如：性向測驗結果和學業成績），以及其他因素（例如：家長和教師的想法）。若有任何問題，請與輔導老師討論！

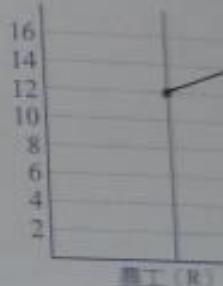


請將得分最高的兩類英文字母寫在空格裡，最高分寫第一格，第二高分寫第二格。

◎興趣發展的分化性

分化性可以由個人興趣在不同個類型上的得分畫出側面圖。

代碼： I R



◎興趣類型的一致性

看看你的興趣代碼，將它們圈起來，這兩個英文字母在六角形中的位置是隔壁鄰居、相隔一個字母、還是在對面？距離愈是接近，一致性愈高。

- 相鄰：高一致性
- 相隔：中一致性
- 相對：一致性較低

- 最高分 - 最低分 =

分化性的意義：

分化性的意思，是說個人在不同興趣類型上的得分，會有明顯的高低落差，或兩個清楚的高峰，低並無所謂的好處。



◎我的水晶世界（未完成）

- 我在第一部分職業選擇時，是否相同？或是不一樣？
- 如果未來繼續升大學，就業市場有哪幾種？
- 如果夢想成真，十



1. 科學家
2. 外科醫生
3. 電腦工程師

職業憧憬代碼

此代碼為參考用，可空白略過，
或之後由教師協助填上

二、課程偏好	三、課外讀物	四、職業活動	五、職業人物	六、參觀場所	七、能力自評	得分
1 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input checked="" type="checkbox"/>	(R)
2 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	12
3 <input checked="" type="checkbox"/>						
4 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	(I)				
5 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	15				
6 <input checked="" type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input checked="" type="checkbox"/>	6 <input checked="" type="checkbox"/>	6 <input checked="" type="checkbox"/>		
7 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	(A)
8 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1
9 <input checked="" type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>		
10 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	(S)
11 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	0
12 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>		
13 <input type="checkbox"/>	9 <input checked="" type="checkbox"/>	13 <input checked="" type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	13 <input checked="" type="checkbox"/>	9 <input checked="" type="checkbox"/>	(E)
14 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	14 <input checked="" type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	14 <input checked="" type="checkbox"/>	10 <input checked="" type="checkbox"/>	10
15 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	15 <input checked="" type="checkbox"/>	15 <input checked="" type="checkbox"/>	15 <input checked="" type="checkbox"/>		
16 <input type="checkbox"/>	11 <input checked="" type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	16 <input checked="" type="checkbox"/>	16 <input checked="" type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	(C)
17 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	5				
18 <input checked="" type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	18 <input checked="" type="checkbox"/>		



各類型職業與興趣說明表

興趣類型	得分	人格特質、偏好活動、問題解決能力及典型職業	技藝學群	高職群科
體工 (R)	12	憨直、實際、愛好自然、節儉、穩定、保守、獨立、坦率、喜歡運動、能自我控制；喜歡機械性活動、戶外性活動、與動物接觸、運動，以及製作物品；能修復機器、有運動細胞、熱營、種植、喜歡訓練動物、操作機械事務。常見的職業包括：農人、運動員、動物保育人員、機械工程師、電機工作人員。	機械、動力機械、電機電子、化工、土木建築、水產、海事、食品、餐旅、農業、設計	工業類 農業類 家事類 海事水產類 園藝類 餐飲管理科 畜產保健科
數理 (I)	15	好奇、分析、觀察、精確、細心、重視科學數理、有學術性、對自我能力有信心、偏愛探索性活動、使用電腦、獨立工作、實驗室活動、閱讀科幻性雜誌漫畫、抽象思考、解決數學難題、了解科學理論、使用顯微鏡、分析能力強。常見的職業包括：生物學家、醫學家以及科學家等。	化工、機械、動力機械、電機電子、土木建築、海事、水產、家政、農業、食品	化工群 土木建築群
文藝 (A)	1	創意、直覺、想像、情緒化、善於表達、獨立、原創性高、衝動、內省、不喜歡保守；經常參與的活動包括參加音樂會、欣賞美術、看電影、讀小說、攝影、製作手工藝品、以創新方式表達自我等，在表演樂器、繪畫、寫作、表演、舞蹈、流行服飾設計、室內設計等方面能力不錯；典型的職業包括作家、室內設計、音樂家、舞者等。	家政、餐旅、設計、農業、土木建築	家事類 藝術類 外語群 設計群 園藝類 餐飲管理科
社會 (S)	0	友善、助人、理想主義、喜體人際、能與他人合作、慷慨的、外向的；喜歡團隊性工作、志願性工作、替他人解決問題；能力則以教導、訓練、細心、表達、討論、協調、排解糾紛、與他人愉快合作為主。常見的職業包括社工人員、教師、護士、諮詢輔導人員及宗教人員。	商業管理、餐旅、農業、食品、家政、水產、海事	家事類 商業管理群 外語群 觀光事業科 幼兒保育科
法商 (E)	10	有自信、能肯定自己、善於社交、善於說服他人、有精力的、熱誠的、有野心的、直覺的、能言順、受他人歡迎的；喜歡做決定並影響他人、喜歡擔任領導人物、推銷、自行創業、從事政治性活動、與重要人物打交道、喜歡掌權；能提出新的策略、說服他人、推出新的理念、演說、領導團體、組織活動。常見的職業包括政治家、律師、經濟學家、企業經理董事、演說家等。	商業管理、家政、設計、餐旅、食品	商業類 家事類 觀光事業科
文書 (C)	5	秩序性、精確性、喜歡數字計算、整潔、有效率、順從、實際、清晰；喜歡遵循清楚的步驟、接觸數字資料、電腦文書處理、資料歸檔整理、處理細微末節事務；能有系統的處理事務、能迅速處理文書事務性工作、詳細記錄、有效書寫商業書信、善於使用電腦。常見的職業有秘書、銀行行員、會計師、地政人員、戶政人員及圖書館管理員。	商業管理、土木建築、餐旅、家政	商業類



❖三、學習成果及特殊表現-我的學習表現

三、學習成果及特殊表現

(一) 我的學習表現

1. 每學期各領域學習成績（請依學校印發學期成績單為準）

領域 學期	領域 (國文)	領域 (英語)	領域 (數學)	領域 (社會)	領域 (自然與 生活科)	領域 (藝術與 人文)
七-1 (範例)						
八-2						

2. 國中教育會考表現（浮點結果表）

這裡記錄學生在學校各領域的學習成績及體適能檢測結果。



不要忙著跟別人比較，要在意孩子自己的優勢表現。別忘記給孩子適時的鼓勵！



男生：1,600 公尺）。

(2)評等標準：「體適能成績總評結果」與「單一項體適能成績結果」皆分為五級評等，擇優採計七級上學期至九年級上學期期間之檢測成績，各評等標準說明如下：

總評結果評等	總評結果標準	單項結果評等	單項結果標準
全質	四項成績均達常模百分等級 85 以上者	全質	單項成績達常模百分等級 85 以上者
銅質	四項成績均達常模百分等級 75 以上者	銅質	單項成績達常模百分等級 75 以上者
銅質	四項成績均達常模百分等級 50 以上者	銅質	單項成績達常模百分等級 50 以上者
中等	四項成績均達常模百分等級 25 以上者	中等	單項成績達常模百分等級 25 以上者
待加強	四項成績中任一項未達常模百分等級 25 者	待加強	單項成績未達常模百分等級 25 者

(3) 檢測成績證明分為下列二種：

A. 教育部補助設置之體適能檢測站成績證明。

B. 學校自行檢測成績證明。

◎ 體適能檢測相關資訊，請參閱教育部體適能網 <http://www.tness.org.tw/>

- ◎ 國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
- ◎ 國中與高中職學生意涯輔導方案

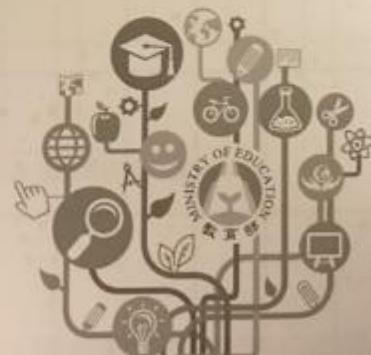


1. 各領域學習成績

1. 每學期各領域學習成績（請依學校印發學期成績單填寫）

2.國中教育會考表現

2. 國中教育會考表現（浮貼結果報表影本，正本自行留存運用）



3.體適能檢測表現

3.體適能檢測表現：

教育部健康體育網路護照成績證明，內涵說明如下：
(浮貼結果報表影本，正本自行留存運用)

(1) 檢測項目：

- A. 肌耐力：一分鐘屈膝仰臥起坐。
- B. 柔軟度：坐姿體前彎。
- C. 瞬發力：立定跳遠。
- D. 心肺耐力：跑走（女生：800公尺、男生：1,600公尺）。

(2) 評等標準：「體適能成績總評結果」與「單一項體適能成績結果」皆分為五種評等，擇優採計一年級上學期至三年級上學期期間之檢測成績，各評等標準說明如下：

總評結果評等	總評結果標準	單項結果評等	單項結果標準
金質	四項成績均達常模百分等級 85 以上者	金牌	單項成績達常模百分等級 85 以上者
銀質	四項成績均達常模百分等級 75 以上者	銀牌	單項成績達常模百分等級 75 以上者
銅質	四項成績均達常模百分等級 50 以上者	銅牌	單項成績達常模百分等級 50 以上者
中等	四項成績均達常模百分等級 25 以上者	中等	單項成績達常模百分等級 25 以上者
待加強	四項成績中任一項未達常模百分等級 25 者	待加強	單項成績未達常模百分等級 25 者

(3) 檢測成績證明分為下列二種：

- A. 教育部補助設置之體適能檢測站成績證明。
- B. 學校自行檢測成績證明。

◎體適能檢測相關資訊，請參閱教育部體育署體適能網 <http://www.fitness.org.tw/>

(二).我的經歷(幹部、社團)

(二) 我的經歷（幹部、社團）

1. 幹部：填寫曾經擔任的全校性、班級幹部或各領域（科）小老師職務，任期須滿一學期以上（含滿一學期）。

任職期間 (年級、學期)	擔任幹部	自我省思
一-1	幹部名稱：1._____ 2._____ 小老師：1._____ 2._____	
一-2	幹部名稱：1._____ 2._____ 小老師：1._____ 2._____	
二-1	幹部名稱：1._____ 2._____ 小老師：1._____ 2._____	
二-2	幹部名稱：1._____ 2._____ 小老師：1._____ 2._____	
三-1	幹部名稱：1._____ 2._____ 小老師：1._____ 2._____	
三-2	幹部名稱：1._____ 2._____ 小老師：1._____ 2._____	

2. 社團：參加學校於課程內或課後（含假日及寒暑假）實施之社團，滿一學期 / 20 小時。

社團名稱 (主辦單位)	擔任職務	參加期間 (年級學期)	自我省思
	<input type="checkbox"/> 幹部 <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 <input type="checkbox"/> 成員		
	<input type="checkbox"/> 幹部 <input type="checkbox"/> 成員		

(三).參與各項競賽成果

(三) 參與各項競賽成果

請將國中三年曾經參加並獲獎的各項競賽成績填寫於下表：

範圍性質	競賽名稱	得獎名次	證書日期	主辦單位	備註
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性（跨縣市） <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區（鄉鎮） <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性（跨縣市） <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區（鄉鎮） <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性（跨縣市） <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區（鄉鎮） <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性（跨縣市） <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區（鄉鎮） <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性（跨縣市） <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區（鄉鎮） <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性（跨縣市） <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區（鄉鎮） <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性（跨縣市） <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區（鄉鎮） <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性（跨縣市） <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區（鄉鎮） <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				

（本表不敷使用時，請自行影印浮貼）

(四).行為表現獎懲紀錄

(四) 行為表現獎懲紀錄

請將國中三年的行為表現獎懲紀錄，以學期為單位填寫於下表（為免遺漏，建議可透過學校網路成績查詢系統或依據學校獎懲通知單填寫，相關紀錄仍以學校正式登錄為主）。

學期	獎懲紀錄	改過銷過紀錄	自我省思
一-1	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
一-2	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
二-1	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
二-2	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
三-1	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	
三-2	獎勵：嘉獎_____次；小功_____次；大功_____次。 懲處：警告_____次；小過_____次；大過_____次。	這學期我很努力地銷了 警告_____次、 小過_____次、 大過_____次。	

三年獎懲總計：獎勵共大功：____次；小功：____次；嘉獎：____次；

懲處共大過：____次；小過：____次；警告：____次。

改過銷過總計：懲處共大過：____次；小過：____次；警告：____次。

(五).服務學習紀錄

(五) 服務學習紀錄

1. 請將國中三年參與的服務學習紀錄填寫於下表，或將服務學習護照影印浮貼於適當位置。

依年級及學期別填寫： 一-1、一-2、 二-1、二-2、 三-1、三-2	年/月/日	參加校內外公共服務學習事項及活動項目	時數	主辦單位	自我省思
一-1	範例： ○年○月○日	配合服務學習課程之辦理，到學校圖書館協助圖書整理。	○小時	○○國中 ○○處	整理圖書需要耐心與體力，我覺得自己表現得還不錯，也學會了圖書分類的方式。
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				
	年 月 日				

(本表不敷使用時，請自行影印浮貼)

2. 服務學習時數統計

學期別	總服務時數	學期別	總服務時數	年級合計
一-1	小時	一-2	小時	一年級共服務 小時
二-1	小時	二-2	小時	二年級共服務 小時
三-1	小時	三-2	小時	三年級共服務 小時

(六).生涯試探活動紀錄

(六) 生涯試探活動紀錄

請記錄國中三年各學期參與的生涯試探活動，並依各欄位的說明填寫

試探學程及群科	時間：請依年級及學期別填寫： 一-1、一-2、 二-1、二-2、 三-1、三-2。	活動方式：請填寫代碼 (代碼說明如后)	參與試探活動後圈出對該群科感興趣的程度：數字越高代表越喜歡	自我省思
1. 學術學程			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
2. 機械群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
3. 動力機械群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
4. 電機與電子群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
5. 土木與建築群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
6. 化工群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
7. 商業與管理群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
8. 設計群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
9. 農業群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
10. 食品群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
11. 家政群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
12. 餐旅群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
13. 水產群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	

試探學程及群科	時間：請依年級及學期別填寫： 一-1、一-2、 二-1、二-2、 三-1、三-2。	活動方式：請填寫代碼 (代碼說明如后)	參與試探活動後圈出對該群科感興趣的程度：數字越高代表越喜歡	自我省思
14. 海事群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
15. 外語群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
16. 藝術群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
17. 護理類科			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
18. 群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
19. 群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
20. 群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
21. 群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	
22. 群			1 2 3 4 5	
			1 2 3 4 5	

◎活動方式代碼說明：

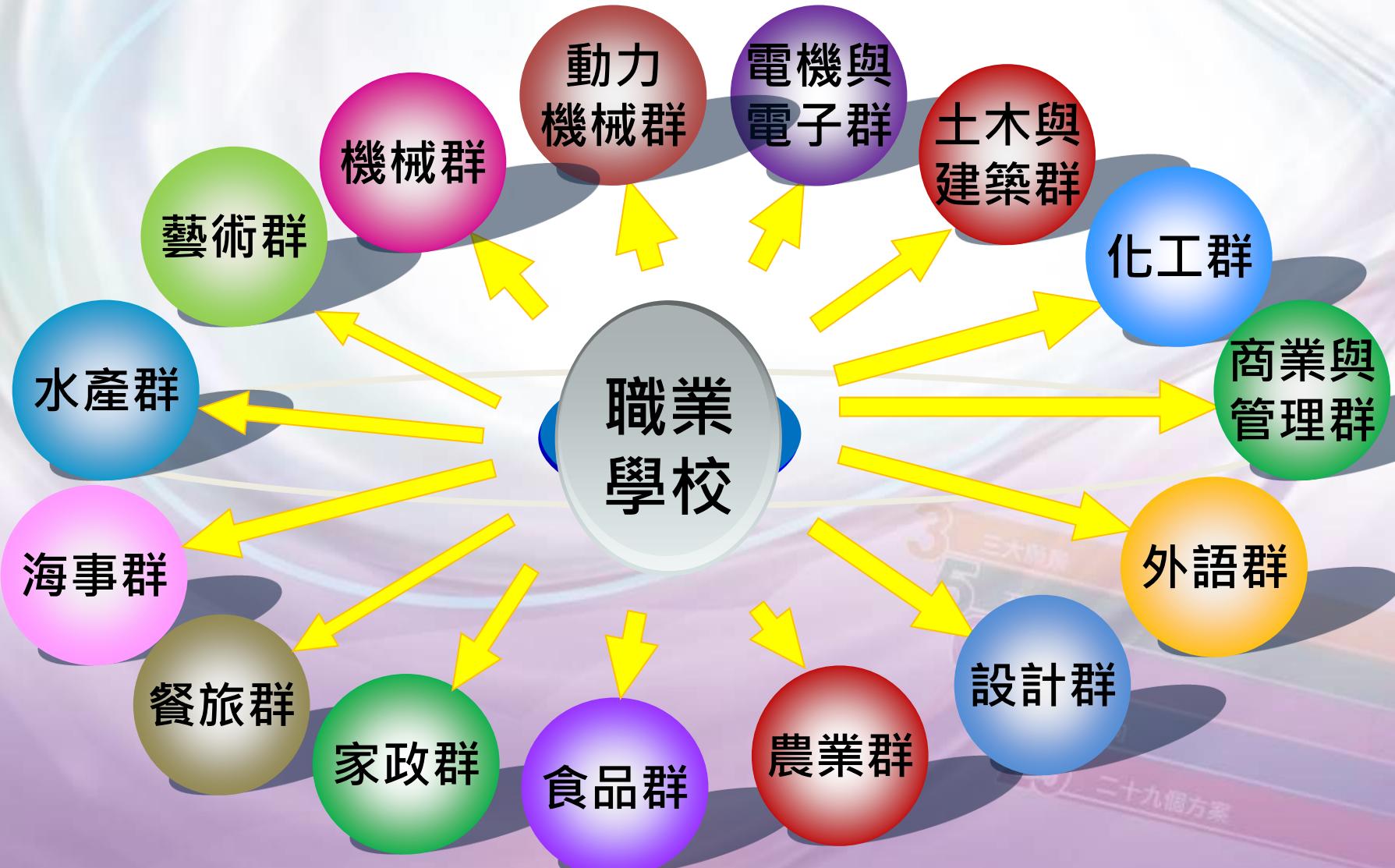
- 1. 社區高級中等學校專業群科參訪
- 2. 分站活動（含博覽會）
- 3. 專題演講、座談、入班宣導等
- 4. 職群試探
- 5. 生涯探索營
- 6. 加深職業試探：技藝教育課程
- 7. 媒體應用
- 8. 其他（請簡要說明）

◎如有同一學程及群科試探活動進行3次以上，請填寫於18項以後空白欄位中。

◎相關網站：

- 1. 教育部全球資訊網 <http://www.edu.tw/>
- 2. 12年國教五專招生資訊網 <http://me.moe.edu.tw/junior/search/>
- 3. 綜合高中資訊網 <http://page.phsh.tyc.edu.tw/com/>
- 4. 十二年國民基本教育資訊網 <http://12basic.edu.tw/>

◆生涯試探活動-○認識職業學校15群別○



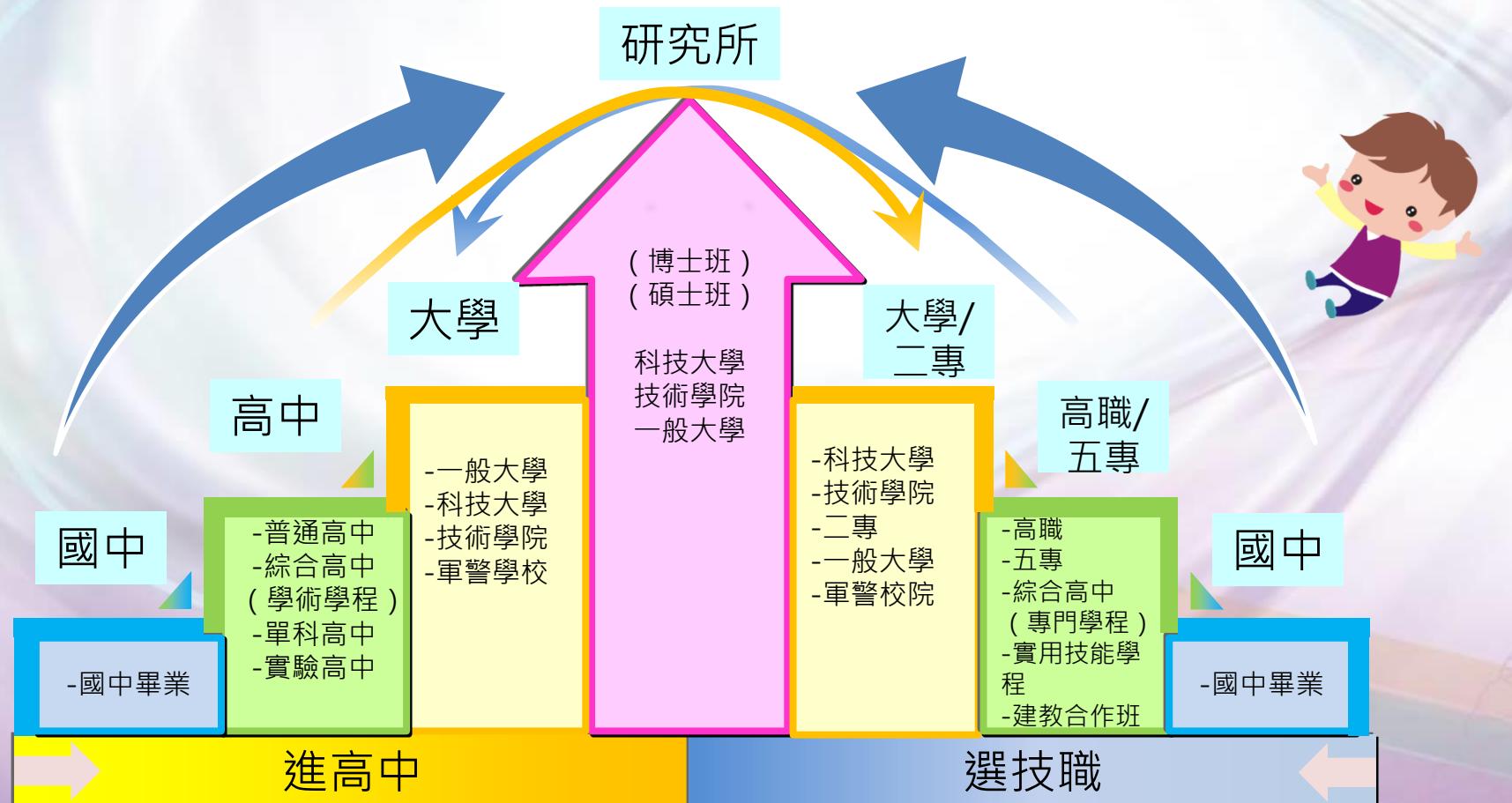


桃連區職業類科之群科屬性

- 共12群，23校 40科



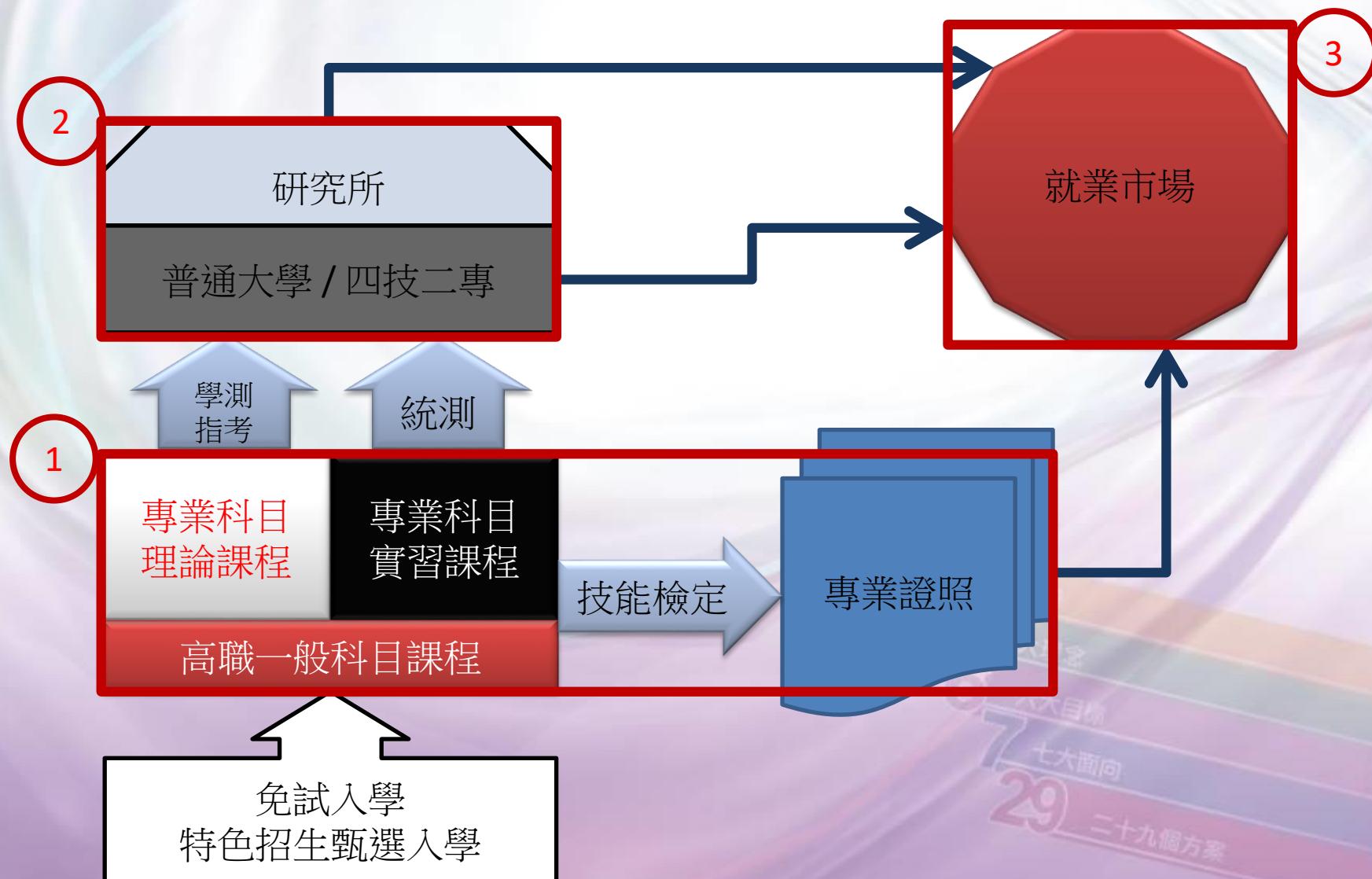
❖生涯試探活動- ⊙認識升學進路 ⊙



國中畢業生升學進路階梯圖



分析職業類科升學進路的觀察重點





機械群簡介

1

專業科目
理論課程專業科目
實習課程專業
證照

- 主要專業課程
 - 電腦輔助機械設計與製造(CAD/CAM)
 - 模具之設計、製造
 - 材料檢驗
 - 琉璃及金銀細工
 - 機電整合自動化技術
 - 板狀金屬彎折成型、鍛接組合、防鏽塗裝
 - 氣油壓實習
 - PLC與機電整合



機械群簡介

2

研究所

普通大學 / 四技二專

- 大學校院相關科系：

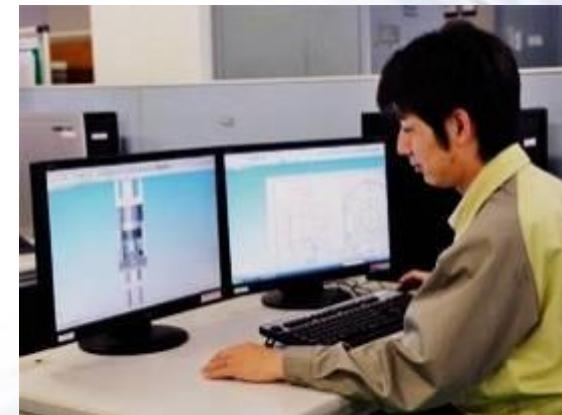
- 機械工程系、機電科技系、機械與自動化工程系、模具工程系、
能源與冷凍空調工程
- 動力機械工程系、飛機工程系、輪機工程系、生物機電工程系、
造船及海洋工程系、航空機械系
- 材料科學與工程系、化工與材料工程系、環境工程系電機工程系
、牙體技術暨材料系、光電工程系、生物醫學工程系
- 工業工程與管理系、工業設計系

3

就業
市場

機械群簡介

- 模具設計工程師、
- 機械設計工程師
- 設備維護工程師
- CAD/CAM工程師
- 3C產品機構工程師、機構工程師
- 自動化生產設備技術員
- 管路設計工程師
- 農業機械工程師
- 機電整合工程師





高職與高中的進路比較分析

類別 項目	高 職	高 中
性 向	操作性向強 喜歡動手做實作活動	學術性向強 對學術研究興趣較濃
升學進路	<ul style="list-style-type: none">升大學部份：以科技大學、技術學院、二專為主，一般大學為輔繼續攻讀研究所：以進入科技校院研究所為主，或轉考一般大學研究所為輔	<ul style="list-style-type: none">升大學部份：以一般大學為主，科技校院、二專為輔升學研究所：攻讀一般大學研究所為主
未來發展	<ul style="list-style-type: none">較強的實務及技術能力所學和職場所需能力接軌升學、就業管道兼具	<ul style="list-style-type: none">偏具知識型工作知能基礎學科強，實務職能較弱



三月底前提早完成

九年級統整評估與決定

項目	分項目	頁碼	填寫人	建議填寫時間
四、生涯統整面面觀		13-14	學生	九年級第2學期初（約3月）
五、生涯發展規劃書		15-16	學生 家長 導師 輔導教師	九年級第2學期 (免試入學及特色招生前)
六、其他生涯輔導紀錄	(一) 生涯輔導紀錄	17	導師 輔導教師	進行學生活動輔導後，適時填寫
	(二) 生涯諮詢紀錄	18	學生	每年9月、翌年3月，依學期別填寫

四、生涯統整面面觀

項目	內容	備註
一、我的人格特質		可參考已做過之相關測驗或手冊第1頁資料
二、我的性向 (專長能力)		可參考手冊第2頁資料及第4頁性向測驗
三、我的生涯興趣		可參考手冊第2頁資料及第5頁興趣測驗
四、我的工作價值觀		可透過相關課程進行調整或參考手冊第3頁資料
五、家人對我未來職業的期待	環境	可參考手冊第3頁資料
六、透過生涯試探活動，我對於哪些學程或科系感到興趣	資訊	可參考手冊第14頁生涯試探活動紀錄

◎ 透過一系列的探索活動，高中生應思考自己將往自己決定的方向前？在生涯抉擇的關鍵時刻，請寫下個人初步的想法吧！

(一) 請與家長及學校教師討論後，填寫自己想要選擇的方向：

1. 高中
2. 綜合高中
3. 五專
4. 高職（含實用技術學程、建教合作班等）
5. 軍校
6. 就業
7. 其他

進路類型選擇

項次
1
2
3

(二) 想一想

1. 自己的想法是否和家長期望或老師建議一致呢？

是。原因：

家長、老師想法

2. 如果我的想法與家長的期望不同，可以如何溝通呢？

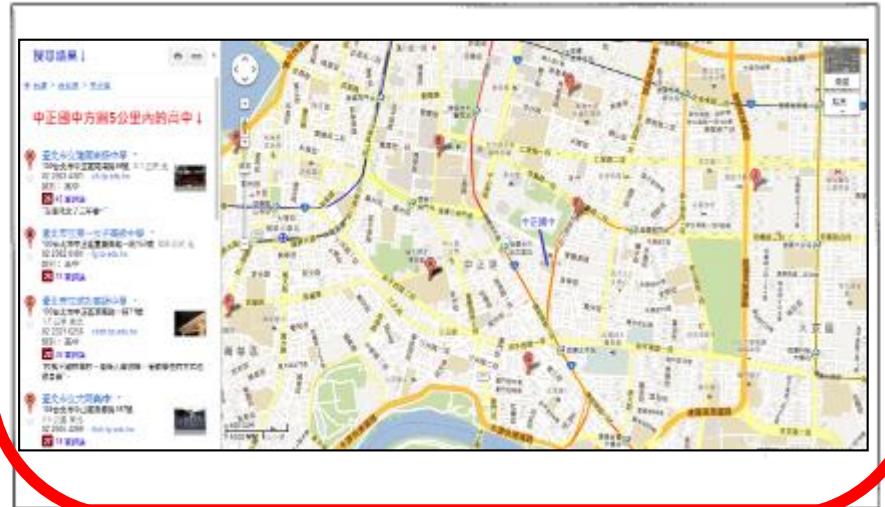
◎ 二、請回答以下問題的字樣或符號以及字樣為山水。

學校	學程或科別	備註
範例：○○市立○○高中	社會學程	
範例：○○私立○○高職	餐飲管理科	

適性入學選擇

◎ 想升讀學校的地理位置、評估學校與住家間的交通情況，是選擇志願學校時的重要考量因素。建議可依下列步驟進行思考：

- (一) 依下列免試就學區行政圖（或自行上網搜尋地圖），找出自己住家所在的區域位置並標註記號。
- (二) 找出您想升讀學校的所在區域位置，並分別標註記號。
- (三) 每一所想升讀學校與住家最便捷的交通方式、需花費的時間與車資，



學校校名	地理位置	交通方式	往返時間	往返車資
範例：OO市立OO高中	沙○ ← 士○	步行 + 火車 + 跳種公車 + 步行	約1小時x2	約50元x2
範例：OO私立OO商職	沙○ ← 沙○	步行	約10分鐘x2	0元
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

就近入學選擇

五、生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中學業，準備邁向下一個學習階段。請依個人狀況加以分析評估，並嘗試擬出具體的生涯目標。過程中可以請家人或師長提供意見，並和您一起填寫這份規劃書。如有任何問題，別忘了可以尋求協助喔！

◎ 生涯評核表

國中畢業後究竟適合讀學術導向的高中？或是職業導向的高職或五專？可利用下表進行評估。

1. 先將自己想升讀的高中或高職、五專學校及科別寫於表格內。
2. 評估各項考慮因素與每個選項的符合程度，並填入「0 ~ 5」的分數，5分代表非常符合，0分代表非常不符合。
3. 將每所學校的各項考慮因素符合程度分數縱向加總，填入「總計」欄。參考總分高低，瞭解自己比較適合的學校或科別。

符合程度分數 考慮因素	升學選項				
	校名 _____	校名 _____	校名 _____	校名 _____	校名 _____
個人因素	科別 _____	科別 _____	科別 _____	科別 _____	科別 _____
符合我的學業表現					
適合我的性向（專長能力）					
適合我的生涯興趣					
適合我的工作價值觀					
適合我的人格特質					
適合我的健康狀況					
其他（_____）					
環境因素	適合目前家庭經濟狀況				
	符合家人期望				
	社會輿論與評價				
	通勤距離及時間				
資訊因素	真性（_____）				
	異性（_____）				
	生涯試探結果				
	學收入學管道與方式				
	學校多元社團及發展特色				
	未來升學就業管道				
	其他（_____）				
	其他（_____）				
總計					

選擇與評估



三月底前提早完成

九年級統整評估與決定

項目	項目	頁碼	填寫人	建議填寫時間
四、生涯統整面面觀		13-14	學生	九年級第2學期初 (約3月)
五、生涯發展規劃書		15-16	學生 家長 導師 輔導教師	九年級第2學期 (免試入學及特色招生前)
六、其他生涯輔導紀錄	(一)生涯輔導紀錄 (二)生涯諮詢紀錄	17 18	導師 輔導教師 學生	進行學生意涯輔導後， 適時填寫 每年9月、翌年3月，依 學期別填寫



◆五、生涯發展規劃書

五、生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中學業，準備出具體的生涯目標。過程中可能有問題，別忘了可以尋求協助喔！

◎ 生涯評核表

國中畢業後究竟適合讀哪所高中？

- 先將自己想升讀的高中或高職。
- 評估各項考慮因素與每個選項的符合程度。
- 將每所學校的各項考慮因素符

瞭解自己比較適合的學校或群組。

考慮因素	升學選項	
	符合程度分數	校名 _____ 科別 _____
符合我的學業表現		
適合我的性向（專長能力）		
適合我的生涯興趣		
適合我的工作價值觀		
適合我的人格特質		
適合我的健康狀況		
其他（_____）		
適合目前家庭經濟狀況		
符合家人期望		
社會潮流與評價		
通勤距離及時間		
其他（_____）		
其他（_____）		
生涯試探結果		
學校入學管道與方式		
學校多元社團及發展特色		
未來升大學就業管道		
其他（_____）		
其他（_____）		
總計		

選擇與評估

以分析評估，並嘗試一份規劃書。如有任何問題，別忘了可以尋求協助喔！

可利用下表進行評估：

我非常符合，
我部分符合，
我部分高低，
我完全不符合。

相關心理測驗結果		性向測驗分數最高的 3 項分測驗							
興趣測驗分數最高的 3 項分測驗									
學習表現 (五學期平均成績)	國文	英語	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	

我想升讀的學校：

1. _____ 2. _____ 3. _____ (參考前頁生涯評核表)

師長綜合意見

家長意見	導師意見	輔導教師 (輔導小組) 意見	簽章
綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 (含適用技術類科、特殊需求類科) <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 說明：	綜合以上相關資料， <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 (含適用技術類科、特殊需求類科) <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 說明：	綜合以上相關資料， <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 (含適用技術類科、特殊需求類科) <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 說明：	簽章
			簽章
			簽章
			簽章

(本欄為申請高中職適用技術學程專用欄)

校名： _____

學生姓名： _____ 應屆畢業：九年 _____ 班 非應屆畢業

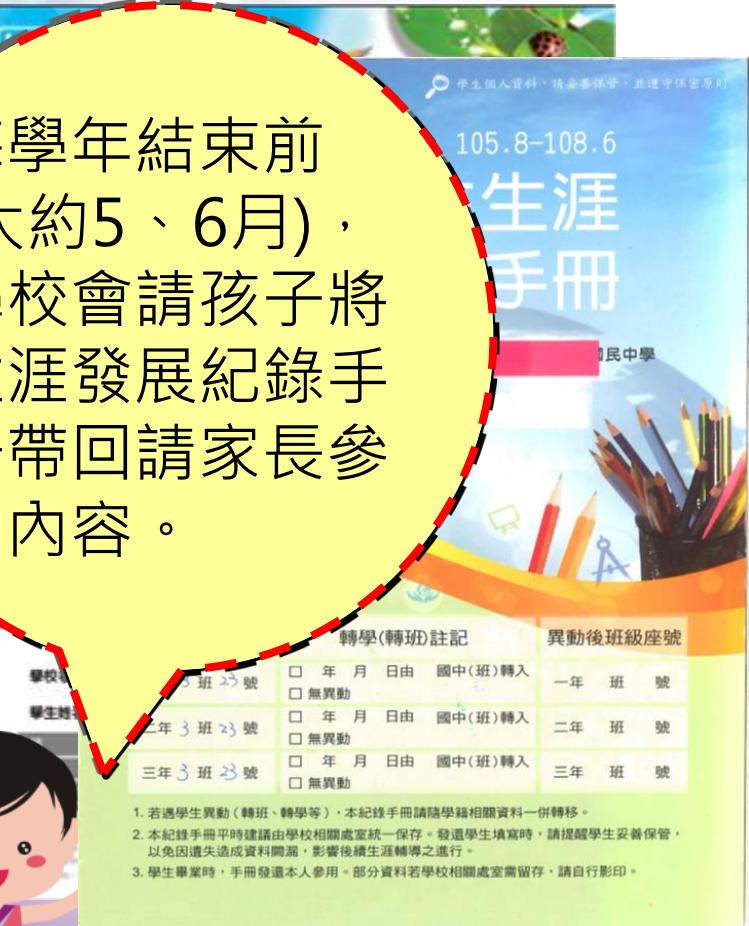
承辦人： _____ 承辦處室主任： _____ 填表日期： 年 月 日

**親師支持
(很重要)**



❖六、生涯輔導紀錄 - 家長的話

每學年結束前
(大約5、6月)，
學校會請孩子將
生涯發展紀錄手冊
帶回請家長參閱內容。



(三) 家長的話

孩子在選擇國中畢業後想升讀的學校時，家
一起完成這本生涯輔導紀錄手冊，陪他找到適合
請您參閱孩子在本學年度已完成的資料，幫
手冊繳交學校教師。謝謝您！

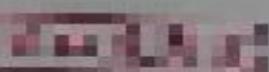
年級	參閱資料	給孩子	家長簽章
七	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 		家長簽章：_____年_____月_____日
八	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 		家長簽章：_____年_____月_____日
九	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 <input type="checkbox"/> 生涯統整面面觀 <input type="checkbox"/> 生涯發展規劃書 <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 		家長簽章：_____年_____月_____日

請爸媽仔細看
完孩子的各項
紀錄，找時間
與孩子聊聊、
寫下自己對孩
子生涯規劃的
想法，**不要只
有簽名喔！**





excellent! 

年級	參閱資料	給孩子的鼓勵及建議	親師溝通 導師簽章
七	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input checked="" type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23)	<p>1. 鼓勵孩子肩起家庭 這一大學習責任，邁向 適努力解決，在家業上引導動員 家長簽章：  羽慈度及志願</p> <p>年 月 日</p>	
八	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input checked="" type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4- P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7- P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21- P.23)	<p>1. 鼓勵擬訂在家中的 行動方向和遠書計 畫並能自己推動 2. 主動運用各種學習資源</p> <p>家長簽章：  國力充塞時代</p> <p>年 月 日</p>	
	<input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1- P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗		



❖孩子國中畢業前，如何協助孩子適性入學

完成

親師生共同完成「**國中學生生涯發展紀錄手冊**」生涯發展規劃書



認識各縣市免試入學（含超額比序）
及特色招生



認識全國五專、
各免試就學區高中職學校



教育部或各縣市志願選填試探系統



四、國中教育會考說明

3 三大胸懷
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



教育會考何時考

111年5月21日（六）

08:20- 08:30

考試說明

08:30- 09:40

社會

09:40- 10:20

休息

10:20- 10:30

考試說明

10:30- 11:50

數學

11:50- 13:40

午休

13:40- 13:50

考試說明

13:50- 15:00

國文

15:00- 15:40

休息

15:40- 15:50

考試說明

15:50- 16:40

寫作測驗

111年5月22日（日）

08:20- 08:30

考試說明

08:30- 09:40

自然

09:40- 10:20

休息

10:20- 10:30

考試說明

10:30- 11:30

英語（閱讀）

11:30- 12:00

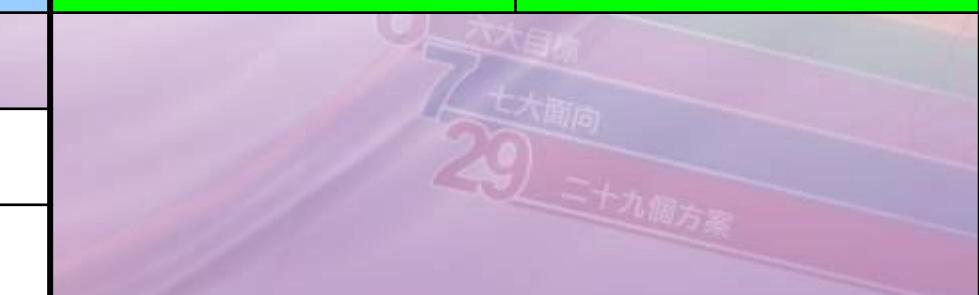
休息

12:00- 12:05

考試說明

12:05- 12:30

英語（聽力）



教育會考怎麼考

考試科目	題型	題數	考試時間
國 文	4選1	38～46題	70分鐘
英 語	4選1（閱讀）	40～45題	60分鐘
	3選1（聽力）	20～30題	25分鐘
數 學	4選1	23～28題	80分鐘
	非選擇題	2題	
社 會	4選1	50～60題	70分鐘
自 然	4選1	45～55題	70分鐘
寫作測驗	引導寫作	1題	50分鐘

能力等級與加註標示

能力等級	加註標示	標示說明
精熟(A) 答對題數 80~85%以上	A++	精熟等級前25%
	A+	精熟等級前26% ~ 50%
	A	
基礎(B) 答對題數 40%以上	B++	基礎等級前25%
	B+	基礎等級前26% ~ 50%
	B	
待加強(C)	C	



- 數學科「**非選擇題**」以及英語科「**聽力測驗**」部分均納入成績計算。
- 英語科：呈現整體（閱讀及聽力）能力等級，並分列閱讀及聽力的等級描述，以提供學生學力資訊，閱讀及聽力計分比例為**80:20**。
- 數學科：選擇題及非選擇題計分比例為**85:15**。



數學科非選擇題 評分說明

3 三大胸懷
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



數學非選擇題評量的能力

- ◆ 評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。
- ◆ 評分規準：

評閱學生解題過程中擬定「策略」的適切性，及過程「表達」的合理、完整性。

- 「策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達」是指解題過程的呈現與步驟間合理性的說明。



評分規準

分數

評分規準

3 1. 策略適切，表達合理、完整。

2 1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤。

2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。

1 1. 策略適切，表達雖大致合理，但出現錯誤的引用。
2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。

3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。

0 1. 策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。



答案卷樣式

選擇題作答區，
需以2B鉛筆書寫

○○考區105年國中教育會考數學科答案卷

第二部分（使用黑色墨水的筆作答）

第1題

- 非選擇題作答區每格大小為 **12cm*12cm**



1XXXXXX08

准考證號碼 : 1XXXXXX08

※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。如有不符，請立即向監試委員反應。

※第一部分選擇題畫記時，必須使用黑色2B鉛筆，畫記要清晰均勻，且須畫滿圓圈，但不可超出欄外。

※第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色墨水的筆，如有書寫不清、污損或超出欄位外等情事，致電腦掃描後無法清晰呈現作答結果者，其責任由考生自負，不得提出異議。

○←缺考紀錄

本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

第一部分

(使用黑色2B鉛筆畫記)

1	A B C D	16	A B C D
2	A B C D	17	A B C D
3	A B C D	18	A B C D
4	A B C D	19	A B C D
5	A B C D	20	A B C D
6	A B C D	21	A B C D
7	A B C D	22	A B C D
8	A B C D	23	A B C D
9	A B C D	24	A B C D
10	A B C D	25	A B C D
11	A B C D	26	A B C D
12	A B C D	27	A B C D
13	A B C D	28	A B C D
14	A B C D	29	A B C D
15	A B C D	30	A B C D

第2題

作答注意事項

1. 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「策略」與「表達」能力，該題以0分計。
2. 使用黑色墨水的筆書寫，在規定的作答區內書寫
 - 學生作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分
 - 學生可先行規劃作答方式避免超出作答區
3. 若作答時自行在試題圖形上標示的記號，在作答時需要用到，則需將題目圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。
4. 違規卷包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、劃記與題目無關的文字、圖形或符號，則數學科不計列等級。



規畫作答區

①連 BD ,交 \overline{AC} 於 G 點

$$\begin{aligned}\because \overline{AB} &= \overline{AD} \\ \overline{BC} &= \overline{CD}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\therefore \angle ABG &= \angle ADG \\ \angle CBG &= \angle CDG \\ \text{則 } \angle ABC &= \angle ADC\end{aligned}$$

②在 $\triangle ABC$ 與 $\triangle ADC$,

$$\begin{aligned}\because \angle ABC &= \angle ADC \\ \angle ACB &= \angle ACD \\ \overline{AB} &= \overline{AD} \\ \therefore \triangle ABC &\sim \triangle ADC \\ (\text{AAS全等})\end{aligned}$$

③ $\triangle BCE$ 面積 = $\triangle ACF$ 面積

$$\begin{aligned}\triangle AEC \text{面積} &= \triangle DCF \text{面積} \\ (\text{同底等高})\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\therefore \triangle BCE + \triangle AEC &= \triangle ACF + \triangle DCF \\ &= \frac{1}{2} ABCD\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{故 } \triangle ACF + \triangle AEC &= \frac{1}{2} ABCD \\ &*\end{aligned}$$

- 學生標示作答順序，並將作答區區分作答。

1星期總共寫了 $1+2+3+\dots+7 = 28$ (張)

$$\therefore 5/1 \sim 5/7 \rightarrow 28 \text{ 張}$$

$$5/8 \sim 5/14 \rightarrow 28 \text{ 張}$$

$$5/15 \sim 5/21 \rightarrow 28 \text{ 張}$$

$$5/22 \sim 5/27 \rightarrow 28 \text{ 張}$$

$$\therefore 5/1 \sim 5/27 寫了 28 \times 4 = 112 \text{ 張}$$

$$\therefore 5/8 \sim 5/30 要寫到 28 \text{ 張}$$

設 $5/8$ 寫 x 張

$5/8 \sim 5/30$ 總共寫 y 張

$$\begin{cases} x = 1 \\ y = 6 \end{cases} \text{ (不合)}$$

$$\begin{cases} x = 7 \\ y = 10 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 9 \\ y = 15 \end{cases} \quad \therefore 5/8 \text{ 寫 } W_2 \text{ 至 } W_7$$

$$\begin{cases} x = 12 \\ y = 18 \end{cases} \quad \text{雷}$$

$$\begin{cases} x = 14 \\ y = 20 \end{cases} \quad 5/30 \text{ 寫 } W_4 \text{ 至 } W_9$$

$$\begin{cases} x = 15 \\ y = 21 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 18 \\ y = 24 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 21 \\ y = 27 \end{cases}$$

$$A = W_4 \text{ or } W_5 \text{ or } W_6 \text{ or } W_7 \text{ or } W_1 \text{ or } W_2 \quad \begin{cases} x = 6 \\ y = 14 \end{cases}$$



將題目圖形畫在作答區內

$\triangle AEC$ 與 $\triangle DFC$ 中

$$\textcircled{1} \because \overline{AE} = \overline{FD}$$

$$\textcircled{2} \text{ 又 } \overline{AC} = \overline{BC} = \overline{CD} \text{ (連接角分線到兩邊距離相等)}$$

$$\therefore \overline{AC} = \overline{CD}$$

$$\textcircled{3} \because \angle A = \angle C = \angle D \text{ ($\triangle ACD$ 為等腰三角形)}$$

$$\therefore \triangle AEC \cong \triangle DFC \text{ (SAS)}$$

$$\triangle ACD = \frac{1}{2} \triangle ABCD$$

$$\text{且 } \triangle AEC \cong \triangle DFC$$

$$\therefore \text{四邊形 } AEFC = \frac{1}{2} \triangle ABCD$$



- 學生如自行在題目的圖形上標示記號，並使用該記號作答時，需將題目圖形及使用的記號畫記在作答區內。



超出作答區

$$1+1+3+4+5+6+7=28$$

從星期1寫到30日解
+7=4

星期2 $\Rightarrow 2+3+4+6=15$ 張

星期3 $\Rightarrow 2+3+4+10=19$ 張

星期4 $\Rightarrow 2+3+4+15=121$ 張

星期5 $\Rightarrow 1+2+3+4+5=15$ 張

星期六 $\Rightarrow 1+1+2+3=116$ 張

星期日 $\Rightarrow 1+1+2+1=10$ 張

A = 星期4、星期5

- 僅針對作答區內容進行評分

在四邊形ABCD中

$\because \overline{AC}$ 為 $\angle BAD$ 的角平分線

$\therefore \angle EAC = \angle CAF$

角平分線到 $\overline{AB}, \overline{AD}$ 兩邊垂線距離相等 \Rightarrow 所切的二個形高相

$$\text{又 } \overline{AE} = \overline{DF}$$

$$\text{故 } \triangle AEC = \triangle DFC$$

$$\text{四邊形 } ABCD = (\overline{AB} + \overline{AD}) \times \text{高} \times \frac{1}{2}$$



違規卷

- 作答區中書寫與解題無關之文字、作圖。

$$\therefore \Delta PDQ \text{面積} = \frac{x \cdot 2x}{2} = x^2$$

10

1



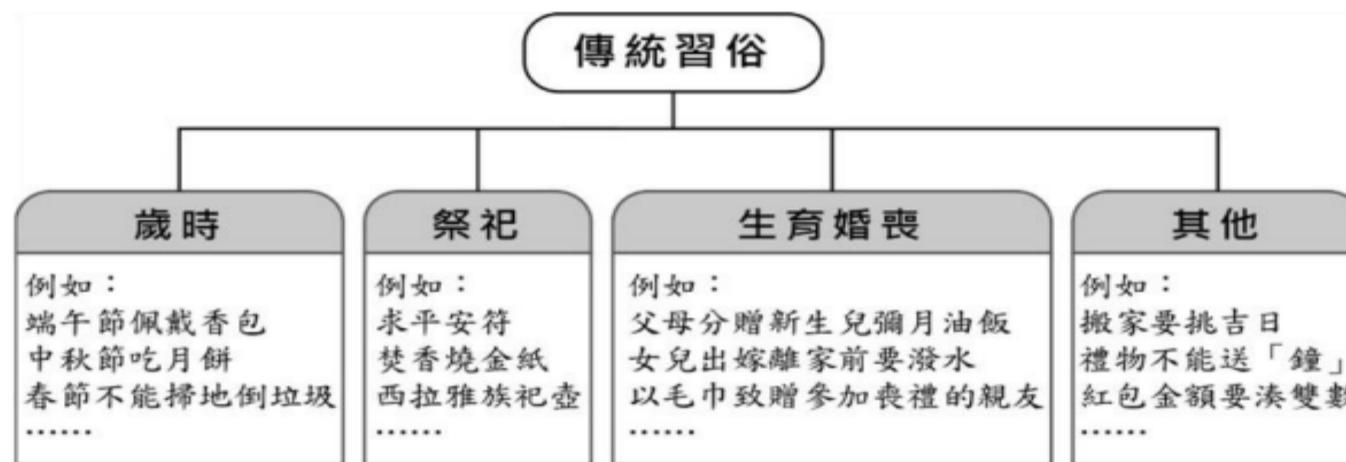
寫作測驗 評分說明

3 三大願景
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



[試題示例一]

請閱讀以下圖表及文字，按題意要求完成一篇作文。



從小到大，許多傳統習俗伴隨我們成長。在這些傳統習俗裡，你也許感受到它所傳遞的情感，也許發現它值得保存的內涵，也許察覺到它不合時宜的地方。

請就個人生活見聞，以「在這樣的傳統習俗裡，我看見……」為題，寫下你的經驗、感受或想法。



〔試題示例二〕

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章：

青銀共居，好家哉？

政府近期結合民間資源，嘗試推動青年與銀髮族共居，安排沒有血緣關係、不同年齡層、不同世代的人共享居住空間。



我平時常陪外婆看醫生，知道年長者需要照顧，但如果跟陌生的老人住，會不習慣吧？
(陳同學)



可以用比較便宜的租金入住，又有人一起聊天、看電視，滿好的！
(李小姐)

我去長青村和同年齡的朋友住，還比較自在。
(周爺爺)



幫年輕人打掃房子、收包裹，有點事做，不錯啊！而且我還滿需要年輕人教我新東西。
(郭媽媽)



若參考上述「青銀共居」的事例，思考高齡化社會的相關議題，你對年輕人與銀髮族的互動或相處模式，有什麼期待？請就你與年長者的相處經驗，或生活周遭的觀察，表達你的感受或看法。



110年度會考-寫作測驗

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章：

未成功的 物品展覽會

廢棄的魚缸
裝著造景小石子的魚缸，搖晃時還會發出清脆的聲響。即使當時養魚失敗了，還是學到許多寶貴的經驗……

落選的科展作品
內裝過濾棉的塑膠瓶、連結著太陽能板，是當年落選的科展作品，仍還是珍藏著……

被拒絕的紀念服
印有兩人燐笑合照的霧灰外套，是姊妹淘吵架後，想和好卻被拒絕的贈禮。現在已經塵封……

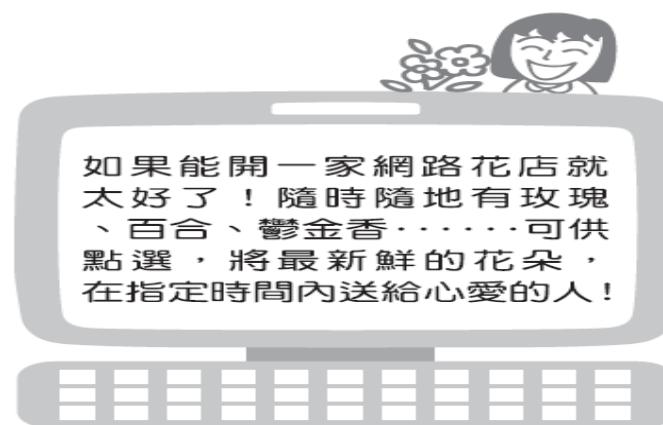
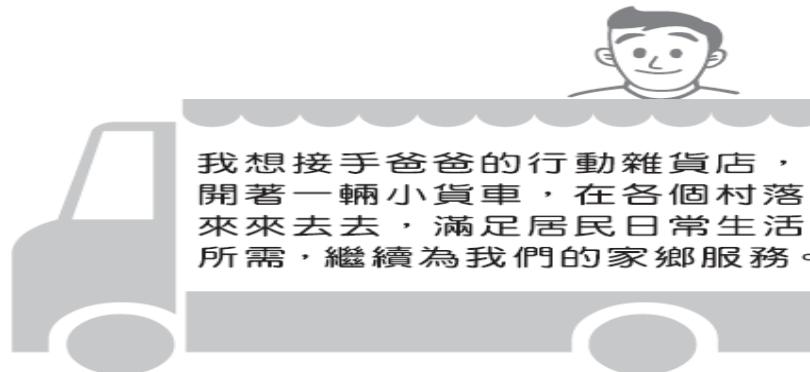
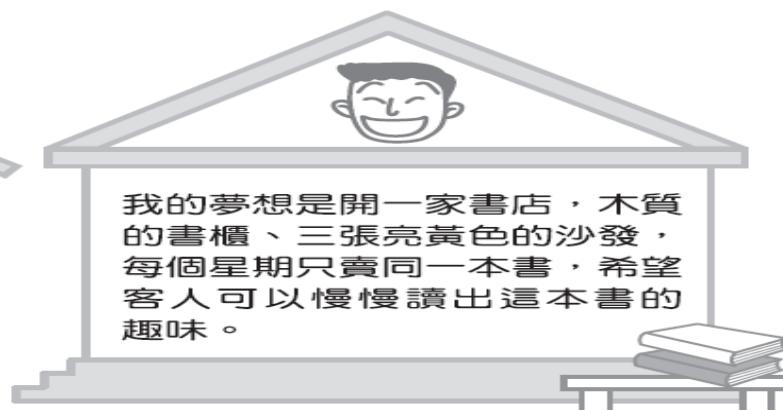
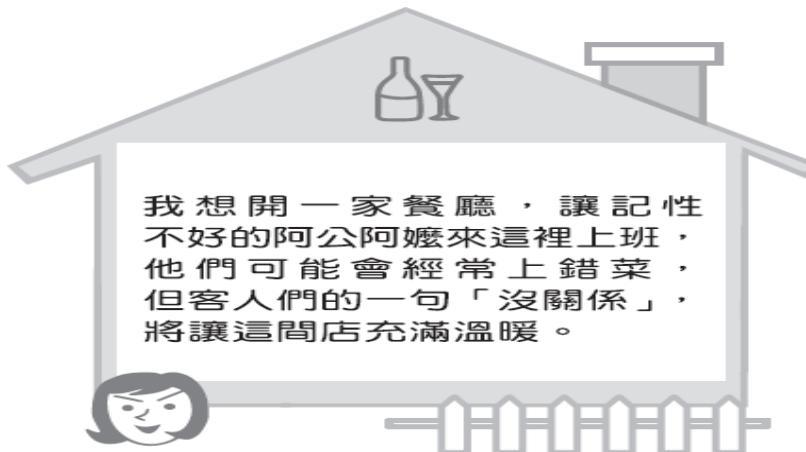
一連串失敗紀錄的照片
經歷一次次的嘗試，這十幾張照片，代表著製作創意蛋糕一連串失敗的過程。現在仍樂此不疲……

如果邀你省視自己的過往，參加「未成功的物品展覽會」，你準備放入一項什麼樣的展品？在外觀上，它有何特別之處？在情感上，它對你的意義又是什麼？請寫出你的經驗、感受或想法。



109年度會考-寫作測驗

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章：



開一家店，可能是為了實踐某個夢想，也可能是為了滿足生活中的各種期盼。你想開設一家怎樣的店？為什麼要開這家店？它又會是什麼樣貌？請以「我想開設一家這樣的店」為題，具體寫下你的想法。



寫作測驗評量的能力

檢測國中畢業生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

- ◆ 立意與取材：能依不同的寫作目的，統整閱讀內容、篩選合適素材，以表現個人意念。
- ◆ 結構組織：能掌握寫作步驟，首尾連貫，組織完整篇章。
- ◆ 遣詞造句：能正確使用本國語文，適當的遣詞用字、運用各種句型及修辭寫作。
- ◆ 錯別字、格式及標點符號：能正確運用文字、格式及標點符號。



答案卷樣式

請從本行開始作答。

○○考區

一〇四年國中教育會考

倫列題情句內容

○試考錄（本由監考員記，考試時勿自蓋記）
考场號碼
姓名
姓氏
性別
年級
班級
科別
備註

第一頁

20140826

※此為第二頁，請由第一頁開始作答。

若未完成作答，請翻面繼續作答。

寫作測驗作答注意事項

- ◆ 作答方式：必須仔細閱讀完整試題後，撰寫一篇文章。
- ◆ 從第一頁右邊第一行開始作答，並不得要求增加答案卷作答。
- ◆ 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：

未用本國文字書寫（正體字）；未用黑色墨水的筆書寫
(建議使用0.5mm~0.7mm之筆尖，且不得使用鉛筆)；
書寫內容超出答案卷格線外框。

- ◆ **以下情形違反考場規則，將不予計分：**

於答案紙上洩漏私人身分；污損答案卷；或於答案卷上
作任何標記。

- ◆ 另針對使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予其零級分。

墨水不足

字體大小

我，一個普通的中學生，對字體大小沒有過多的關注。直到有一天，我在書架上發現一本舊書，那本書的字體非常大，比一般的書都大。我拿起來一看，原來是《古文真賞》。我開始仔細地閱讀，發現這本書的字體非常大，而且字距也很大，讓每一個字都有足夠的空間。我被這種設計深深吸引，開始研究起字體大小的問題。

我發現，字體大小對閱讀體驗有很大的影響。當字體太小時，我們需要花更多的精力去辨認每個字，這會導致眼睛疲勞。相反，當字體適當時，我們可以更輕鬆地閱讀，並且更容易吸收內容。這就是為什麼在設計書籍時，會考慮到字體大小的原因。

除了閱讀之外，字體大小還在其他場景中發揮作用。例如，在設計網站或應用程式時，適當的字體大小可以使內容更易於閱讀。而在日常生活中，我們也會遇到字體大小不適宜的情況，比如在看報紙或書籍時，如果字體太小，就會覺得很累。這就是為什麼我們在設計字體時，要考慮到使用者的需求。

總之，字體大小是一個重要的設計元素，它不僅影響到閱讀體驗，還關係到我們的生活質量。因此，我們在學習和應用字體設計時，要充分考慮到這些因素。



詩歌體

光陰荏苒	欣然忘我	蒼穹裡的夢想	我正追尋著	舞著潔白的羽翼	於是演化作一隻大鳥	是怎樣的美好	雲端上的世界	靜靜的冥想著	闔上眼眸	張開雙臂	站在欄杆上	踏出那一步	我決定	那遙遠的夢想	盼望著	那湛藍的蒼穹	凝視著
------	------	--------	-------	---------	-----------	--------	--------	--------	------	------	-------	-------	-----	--------	-----	--------	-----



五、桃連區111年度 重要日程



七大面向
29
二十九個方案



111年度重要日程表（依簡章為準）



111學年度國中教育會考及全國高級中等學校與專科學校五年制適性入學重要日程表

教育部110年9月9日臺教授國部字第1100108805號函

月	日	星期	辦理事項
2 月份	16	三	16日-24日：身心障礙學生適性輔導安置報名(臺北市、新北市、桃園市、臺中市及高雄市除外)
	21	一	1. 2月21日-3月4日：藝術班術科測驗報名 2. 2月21日-3月4日：科學班報名

月	日	星期	辦理事項
3 月份	1	二	建教合作班報名開始日
	10	四	1. 10日-12日：國中教育會考報名
	11	五	2. 12日：科學班科學能力檢定
	12	六	：
	14	一	1. 進修部辦理非應屆畢業生免試入學開始日 2. 14日-18日：特色招生專業群科甄選入學報名

月	日	星期	辦理事項
	8	五	科學班報到
	9	六	9日-10日：藝術班(美術班、戲劇班)術科測驗
4 月份	10	日	：
	15	五	寄發國中教育會考准考證
	16	六	1. 16日：身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校集中式特殊教育班能力評估(臺北市、新北市、桃園市、臺中市及高雄市除外) 2. 16日-18日：藝術班(音樂班、舞蹈班)術科測驗
	17	日	：
	23	六	23日-24日：特色招生專業群科甄選入學術科測驗
	24	日	：

月	日	星期	辦理事項
5 月份	2	一	1. 2日-4日：體育班、運動績優生(獨招學校)術科測驗報名
	3	二	2. 2日-6日：免試入學變更就學區申請
	4	三	：
	7	六	體育班、運動績優生(獨招學校)術科測驗
	9	一	體育班、運動績優生(獨招學校)放榜
	12	四	12日-13日：試辦學習區完全免試入學報名
6 月份	13	五	：
	19	四	試辦學習區完全免試入學放榜
	21	六	21日-22日：國中教育會考
	22	日	1. 各就學區辦理優先免試入學開始日 2. 特色招生專業群科甄選入學術科測驗成績公告 3. 免試入學變更就學區審查結果通知截止日 4. 23日-27日：五專優先免試入學報名
	26	四	1. 26日-27日：技優甄審入學報名
	27	五	2. 26日-27日：實用技能學程報名

※備註：

- 有關國中教育會考、高級中等學校、五專各入學管道詳細日程(包括註明截止日者)，以各區各入學管道招生簡章內容為準，請詳閱簡章。
- 有關臺北市、新北市、桃園市、臺中市及高雄市等5市辦理身心障礙學生適性輔導安置入學管道詳細日程，以公告之招生簡章為準。

月	日	星期	辦理事項
	2	四	2日-10日：各校直升入學報名
	10	五	1. 寄發國中教育會考成績單並開放網路查詢 2. 10日-16日：藝術班分發報名
6 月份	13	一	1. 實用技能學程放榜 2. 身心障礙學生適性輔導安置結果公告(臺北市、新北市、桃園市、臺中市及高雄市除外)
	15	三	1. 技優甄審入學放榜 2. 特色招生專業群科甄選入學放榜 3. 各校直升入學放榜截止日
	16	四	1. 技優甄審入學報到 2. 特色招生專業群科甄選入學報到 3. 試辦學習區完全免試入學報到 4. 實用技能學程報到截止日 5. 五專優先免試入學放榜
	17	五	1. 技優甄審入學報到後聲明放棄錄取資格 2. 特色招生專業群科甄選入學報到後聲明放棄錄取資格及遞補截止日 3. 試辦學習區完全免試入學報到後聲明放棄錄取資格 4. 各校直升入學報到(含報到後聲明放棄錄取資格)截止日 5. 實用技能學程報到後聲明放棄錄取資格
	18	六	運動績優生甄試學科考試
	19	日	運動績優生甄試術科考試
7 月份	21	二	1. 各就學區優先免試入學放榜、報到(含報到後聲明放棄錄取資格)截止日 2. 五專優先免試入學報到(含報到後聲明放棄錄取資格)截止日
	22	三	1. 22日-24日：特色招生考試分發入學學科測驗報名 2. 23日：各就學區免試入學公告實際招生名額、開放個人序位查詢及志願選填
	23	四	3. 23日-30日：藝術班志願選填 4. 6月23日-7月4日：五專聯合免試入學報名
	24	五	：
	26	日	特色招生考試分發入學學科測驗
	27	一	特色招生考試分發入學開放網路查詢學科測驗分數
	30	四	各就學區個人序位查詢、免試入學及特色招生考試分發入學志願選填截止日

月	日	星期	辦理事項
	5	二	各就學區高級中等學校免試入學、特色招生考試分發入學報名截止日
	12	二	1. 各就學區免試入學及特色招生考試分發入學放榜 2. 藝術班(音樂班、美術班、舞蹈班、戲劇班及獨招學校)分發放榜
7 月份	13	三	1. 藝術班(音樂班、美術班、舞蹈班、戲劇班及獨招學校)報到 2. 五專聯合免試入學現場登記分發報到 3. 特色招生專業群科甄選入學續招學校簡章公告截止日
	14	四	1. 各就學區免試入學及特色招生考試分發入學報到 2. 體育班、運動績優生(甄審、甄試及獨招學校)報到 3. 建教合作班報到截止日
	15	五	藝才班(音樂班、美術班、舞蹈班、戲劇班及獨招學校)辦理報到後聲明放棄錄取資格
	18	一	1. 各就學區免試入學及特色招生考試分發入學辦理報到後聲明放棄錄取資格 2. 五專聯合免試入學辦理報到後聲明放棄錄取資格 3. 體育班、運動績優生(甄審、甄試及獨招學校)辦理報到後聲明放棄錄取資格
	8	二	各就學區高級中等學校免試入學續招學校簡章公告截止日

111年桃連區重要日程表(教育部版)

科學班報名(2/21~3/4)
科學班檢定(3/12)

特招專業群科報名
(3/14~3/18)

特招群科術科測驗
(4/23、4/24)

國中教育會考
(5/21~5/22)

實用技能	高職技優
報名 5/26-27	5/26-27
放榜 6/13	6/15
報到 6/16	6/16

辦理試模擬
測驗
(12/15、16)
試模擬
選填志願
(1/6~14)
試模擬
分發放榜
(2/11)

會考成績公告(6/10)

特招群科放榜(6/15)
報到(6/16)

免試入學填志願
(6/23起)

注意返校

桃園市辦理
高中職博覽會
(3/12、3/13)

免試、特招考試、
藝才班放榜(7/12)

免試、特招考試、
藝才班報到(7/13)

實施日期以各招生管道簡章公告為主



◎111學年度入學方式示意圖



高中、高職、五專多元入學管道

過去

免試
入學

申請入學
(五專申請抽籤)

甄選
入學

登記分發
入學

103
學年度起

免試入學

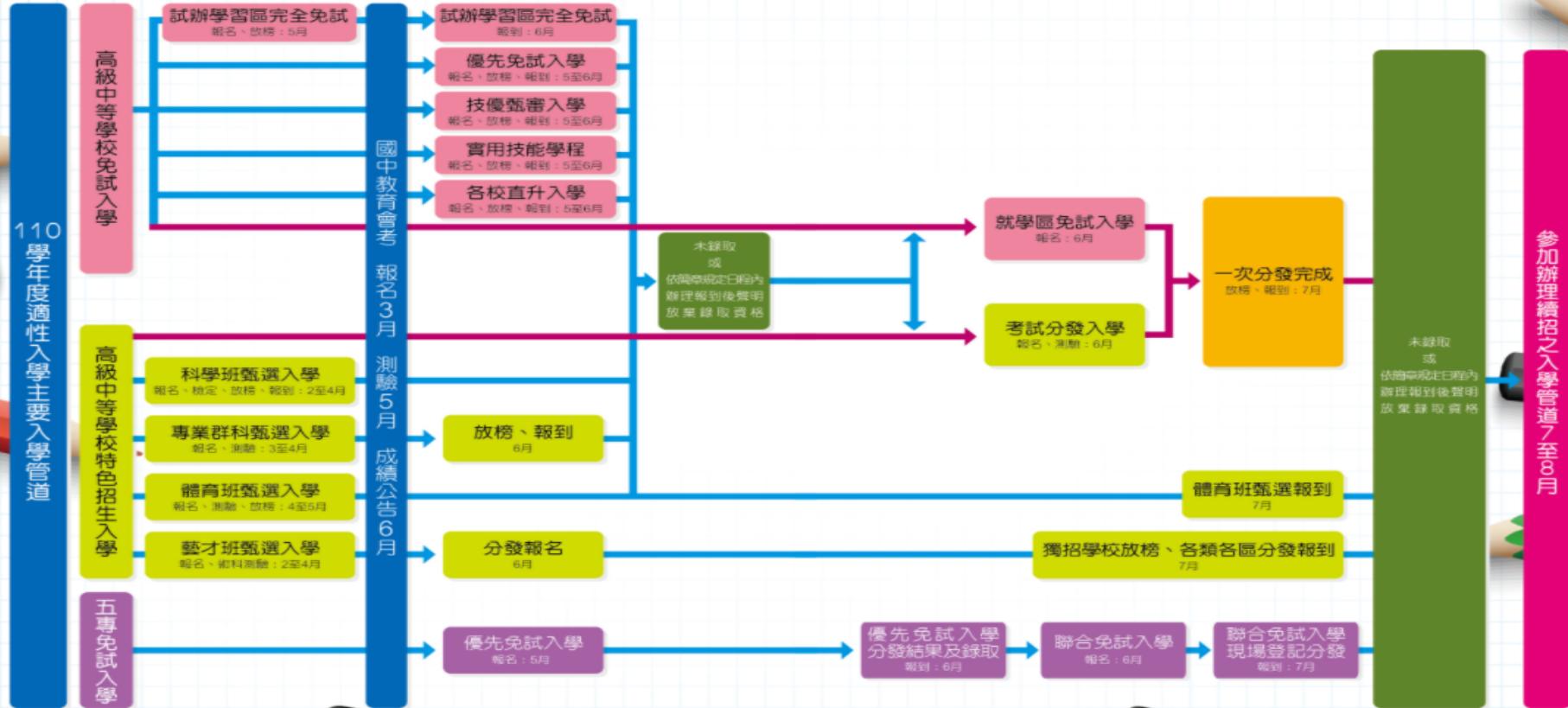
特色招生

甄選
入學

考試分發
入學



110 學年度十二年國教適性入學主要入學管道



※備註：
1. 有關國中教育會考、高級中等學校及五專各入學管道詳細日程，以各區各入學管道招生簡章內容為準，請詳閱簡章。
2. 110 學年度進修部（學校）非應屆獨招及建教合作班的期程，亦請參閱各校招生簡章。

111學年度桃連區適性入學管道

免試入學

校內直升入學

免試入學

技優生甄審

單獨招生(含園區生)

特色招生

甄選入學

藝才班

體育班

科學班

專業群科

考試分發入學

身心障礙適性輔導安置



其他

實用技能學程

建教合作班

體育績優

軍校



六、桃連區特色招生 甄選入學



七大面向
29
二十九個方案





科學班-1班
25個名額

體育班-15班 473個名額
藝術美術班-4班 120個名額
藝術音樂班-3班 90個名額
藝術舞蹈班-1班 30個名額

111學年度桃連區
特色招生

考試分發-2班
50個名額

專業群科-71班
2223個名額

實際科班數請以簡章公告為準



桃連區的特色招生(甄選入學-藝才班、體育班)

武陵高中(2)：科學班1班、音樂班1班

桃園高中(2)：體育班1班、舞蹈班1班

中大壠中(1)：音樂班1班

內壠高中(1)：美術班1班

陽明高中(1)：美術班1班

南崁高中(3)：體育班1班、音樂班1班、美術班1班

永豐高中(2)：體育班2班

平鎮高中(3)：體育班2班、美術班1班

大園國際高中(1)：體育班1班

大溪高中(1)：體育班1班

北科附工(1)：體育班2班

壽山高中(2)：體育班2班

楊梅高中(1)：體育班1班

觀音高中(1)：體育班1班

新屋高中(1)：體育班1班

111學年度合計16校 24班

實際科班數請以簡章公告為準

111年桃連區的特色招生日程 (甄選入學-科學、藝才、體育)

科學班	報名	111/02/21~111/03/04
	能力鑑定	111/03/12
	報到	111/04/08

藝才班(音樂、美術、舞蹈)	術科測驗報名	111/02/21~111/03/04
	術科測驗(美術、戲劇)	111/04/ 9~111/04/10
	術科測驗(舞蹈、音樂)	111/04/16~111/04/18
	分發報名	111/06/07~111/06/11
	聯合分發學校撕榜及報到	111/07/07(音樂、美術)
	聯合分發學校撕榜及報到	111/07/08(戲劇、舞蹈)

體育班	術科測驗報名	111/5/2~111/5/4
	術科測驗	111/5/7
	放榜	111/5/9



甄選入學(高職專業群科)

特色招生 專業群科 甄選入學	報名	111/03/14 ~ 03/18
	術科測驗	111/04/23 ~ 04/24
	放榜	111/06/15
	報到	111/06/16
	放棄、遞補截止	111/06/17



特色招生甄選入學辦理概況

各校術科考試類型歸類(參考，以簡章為準)

考試類型	科數	學校科別
術科+面試	41	大興電機、大興餐管、大興資訊、大興時尚造型、六和機電、六和應日、育達資訊、育達資處、育達廣設、育達時尚、育達幼保、育達餐管、方曜飛修、方曜照服、方曜資訊、方曜餐飲、啟英動力機械、啟英資訊、啟英資處、啟英電商、啟英應日、啟英時尚造型、啟英廣設、啟英表藝、永平資處、永平汽車、永平餐管（國際餐飲廚藝）、永平餐管（烘焙）、永平餐管（鐵板燒）、永平餐管（日本料理）、永平表演藝術、成功機械、成功流通、成功幼保、成功資訊、成功餐管(異國料理)、至善家具木工
術科+書審	5	光啟資訊、北科附工汽車、清華餐飲管理、清華軌道車輛、清華汽車
術科+面試+書審	25	北科附工農業群特色班、大興飛修、新興機械、新興汽車、新興飛修、新興資訊、新興電子、新興資處、新興國貿、新興應日、新興應英、新興多媒體設計、新興觀光事業、振聲多媒體設計、振聲觀光、振聲資訊、振聲電子商務、振聲應英、治平資訊、治平資處、治平應英、治平應日、治平電機、治平時尚
合計	71	



特色招生甄選入學辦理概況

術科考試舉隅(一)

職 群	各校術科測驗舉隅
機械群	機械能力測驗、空間概念三視圖及立體圖繪製
	鉛筆素描、製圖
	平面圖繪製
動力機械群	基本手工具使用與辨識
	汽車修護基礎工具認識
	汽車修護相關手工具使用、歐姆定律量測電路
電機與電子群	樂高機器人組裝
	簡易電路焊接製作
	碰碰車組裝與控制設計



特色招生甄選入學辦理概況

術科考試舉隅(二)

土木與建築群	素描
	設計圖草圖繪製、立體模型製作、設計理念說明
	模型製作與測量
商業與管理群	商業理財規劃實作、商品創意行銷
	邏輯推理測驗、中英文輸入
	個人理財規劃、商品創意行銷
外語群	文章朗讀、生活英語口語問答
	英文口試
	口語表達
設計群	素描、插畫
	素描、立體造型
	設計繪畫術科測驗
農業群	農藝作物識別
	園藝作物與資材識別
	經濟動物與寵物種類識別



特色招生甄選入學辦理概況

術科考試舉隅(三)

家政群	創意繪圖（設計理念文字說明）、基礎設計手縫 眼部化粧設計圖
	說故事、帶動唱
	由個人自選特殊才藝表現
餐旅群	廚藝刀工、創意盤飾
	麵包包餡技巧、辨識基本食材及調味料
	自選才藝
藝術群	任選器樂(國樂、西樂擇一)自選曲一首、任選肢體(拳擊、舞蹈擇一)創意表演、現場音感測驗、體能潛力測驗
	才藝專長與口語表達



七、桃連區特色招生 考試分發



七大面向
29 二十九個方案





桃連區的特色招生 (考試分發入學-大園國際高中 國際文憑IB班)

1. 特色招生(2A3B門檻)，考英文閱讀與寫作
2. 名額：50 名
3. 全英文授課
4. 畢業要寫論文，APA格式、外部審查
5. 5月考全球大會考
6. 不用考托福、雅思
7. 升學：國內外大學都可以
8. 學費：每學期45000元



桃園市公私立高中 雙聯學位 (同時取得美、加的高中學位)



美國緬因州中央中學(雙聯學位)

1. 合作學校：武陵高中、桃園高中、陽明高中、內壢高中、大園國際高中、新興高中
2. 國內學分必須全部及格
3. 每年修一門美國課程(時間：晚間或假日線上)
4. 其中一個暑假到美國上課
5. 學費共約18000美金(約50萬台幣)

加拿大薩省GSCS、卑詩省第73學區

1. 合作學校：扣除前述5所學校之外的本市其他高中，合計36所學校。
2. 要參加加拿大的測驗
3. 每年修一門加拿大課程(時間：晚間、假日)
4. 卑詩省其中一暑假到加拿大學校、薩省要到加拿大一年
5. 學費約20000美金



八、桃連區的免試入學

免試入學 - 無入學門檻或條件

全額
錄取

一、報名人數未超過學校招生名額

超額
比序

二、報名人數超過學校招生名額

110年全國約有20萬名國中畢業生
高中、高職及五專總招生名額約有30萬
高中職五專招生名額 > 國中畢業生人數

資料來源:十二年國民基本教育資訊網

<http://12basic.edu.tw/Detail.php?LevelNo=229>





桃連區入學方式—免試積分說明

適性輔導

- 採計
32分
- 總分
32分

多元學習

- 採計
35分
- 總分
42分

教育會考

• 33分

1. 毕業資格 : 6分
2. 生涯規劃 : 21分
【變動式積分】
3. 就近入學 : 5分

1. 均衡學習 : 9分
2. 品德表現 : 10分
3. 服務表現 : 10分
4. 才藝表現 : 5分
5. 體適能 : 6分
6. 本土語言認證:2分

1. 會考成績 : 30分
2. 寫作測驗成績 : 3分



適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

**畢業資格：6分
修業資格：2分**

符合國民中學成績評量準則畢業資格者。

- 一、學生實際出席日數（不含公、喪、病假），須達六學期總出席日數之三分之二以上。
- 二、學生日常生活表現六學期成績依教師輔導與管教學生之相關規定，辦理功過相抵、獎懲實施、懲罰存記及改過銷過等事項，且依規定程序審核通過註銷後，其記錄未達三大過(三小過等同一大過)者。
- 三、學生學習領域畢業成績至少四大領域(含)成績達丙等(六十分)以上者。

適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

生涯規劃：15分

- 第1、2、3志願（15分）第4、5、6志願（12分）
第7、8、9志願（9分）第10、11、12志願（6分）
第13、14、15志願（3分）第16~30志願（1分），
可選填30個志願數。
- **職業類科**同一職群各科別連續選填為志願時，視為同一志願序計分
- 當總積分完全相同需進行超額比序，比序至「志願序積分」項目時，志願序積分高者將優先錄取。

志願序計分方式

- 志願序別1、2、3志願15分，4、5、6志願12分，…16至30志願1分。
- 總積分完全相同，需進行超額比序(低收入→適性輔導→多元學習→會考總積分→志願序積分→教育會考成績標示總點數→教育會考成績標示)，比序至「志願序積分」項目時，志願序積分高者將優先錄取。

志願順序	1	2	3	4	5	6	7
校、科	A校 普通科	B校 普通科	C校 普通科	D校 普通科	D校 應外科	E校 應外科	F校 普通科
志願積分	15	15	15	12	12	12	12



高職同群科志願跨校連續選填同分

• 舉例：

• 甲生

志願順序	1	2	3	4	5	6	7
校、科	A校 普通科	B校 普通科	C校 園藝科	D校 園藝科	E校 造園科	F校 普通科	G校 普通科
志願積分	15	15	15	15	15	12	12

• 乙生

志願順序	1	2	3	4	5	6	7
校、科	A校 國貿科	B校 國貿科	B校 商經科	B校 資處科	C校 資處科	B校 普通科	E校 普通科
志願積分	15	15	15	15	15	15	15



桃連區填志願小叮嚀

免試入學技巧填志願 幫助學生得高分!!

技巧一：同群連續填同分

技巧二：志願前填

技巧三：志願多填

志願數	1	2	3	4	5	6
志願序	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
校科	國貿	資料	電商	商經	國貿	商經

15分

同群連續填同志願分



適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

生涯規劃：6分

- 報名校、科與生涯發展規劃書建議
與「家長意見」相符者得2分。
- 與「導師意見」相符者得2分。
- 與「輔導教師意見」相符者得2分。

適性輔導

- 採計32分
- 總分32分

就近入學：5分

- 桃園區學生符合就近入學得5分。
- 共同就學區學生得5分。



◆五、生涯發展規劃書

師長綜合意見		
<p>五、生涯發展規劃書</p> <p>恭喜您即將完成國中提出具體的生涯目標。遇何問題，別忘了可以尋求。</p> <p>◎ 生涯評核表 國中畢業後究竟適合 1. 先將自己想升讀的高中 2. 評估各項考慮因素與每 0 分代表非常不符合。 3. 將每所學校的各項考慮 瞭解自己比較適合的學</p> <p>符合程度分數 升學 考慮因素</p> <p>個人因素</p> <ul style="list-style-type: none"> 符合我的學業表現 適合我的性向（專長能 適合我的生涯興趣 適合我的工作價值觀 適合我的人格特質 適合我的健康狀況 其他（ 適合目前家庭經濟狀況 符合家人期望 社會潮流與評價 時間及時間 <p>環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 學業進度與方式 多元社團及競 未來升學就業方 向（ 其他（ 總計 	<p>家長意見</p> <p>綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：（可複選）</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職（含實用技能學程、建教合作班等） <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 就業 <input type="checkbox"/> 7. 其他 _____</p> <p>說明：</p>	簽章
<p>（參考前頁生涯評核表）</p>	<p>導師意見</p> <p>綜合以上相關資料，建議學生選讀：（可複選）</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職（含實用技能學程、建教合作班等） <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 _____</p> <p>說明：</p>	簽章
		簽章
<p>（參考前頁生涯評核表）</p>	<p>輔導教師 (輔導小組) 意見</p> <p>綜合以上相關資料，建議學生選讀：（可複選）</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職（含實用技能學程、建教合作班等） <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 _____</p> <p>說明：</p>	簽章
		簽章
<p>（本欄為申請高中職實用技能學程專用欄）</p> <p>校名：</p> <p>學生姓名：<input type="checkbox"/> 應屆畢業：九年 _____ 班 <input type="checkbox"/> 非應屆畢業</p> <p>承辦人：承辦處室主任：填表日期：年月日</p> <p>應屆畢業 日期：年月日</p>		

【教育會考表現】合計 23 分

國文：基礎(B+) 英文：基礎(B+) 數學：基礎(B++) 社會：基礎(B+) 自然：基礎(B+) 作文：4級分

【志願資料】

數	志願名稱	總積分	數	志願名稱	總積分
1	(免試1) 桃園市立南崁高級中學_普通科	90	21		
2	(免試2) 桃園市立壽山高級中學_普通科	90	22		
3	(免試3) 國立楊梅高級中學_綜合高中	84	23		
4	(免試4) 國立楊梅高級中學_資訊科	81	24		
5	(免試5) 國立中壢高級商業職業學校_綜合高中	81	25		
6	(免試6) 國立中壢高級商業職業學校_資料處理科	81	26		
7	(免試7) 國立中壢高級商業職業學校_商業經營科	81	27		
8	(免試8) 桃園縣私立振聲高級中學_資訊科	78	28		
9	(免試9) 桃園縣育達高級中學_資訊科	78	29		
10	(免試10) 桃園縣私立啟英高級中學_資訊科	78	30		
11	(免試11) 桃園縣大興高級中學_資訊科	78	31		
12			32		
13			33		
14			34		
15			35		
16			36		
17			37		
18			38		
19			39		
20			40		

1. 適性輔導-
生涯發展規劃建議
2. 志願少

竹圍4



多元學習表現

• 採計35分
• 總分42分

均衡學習：9分

- 107學年度以前入學：基本條件為國中健體、藝文、綜合領域五學期平均成績達60分以上者各得3分。
- 108學年度以後入學：基本條件為國中健體、藝術、綜合活動、科技領域五學期平均成績達60分以上者，每個領域各得3分，最高9分。

多元學習表現

• 採計35分
• 總分42分

品德表現：10分

- 大功每次4.5分，記功每次1.5分，嘉獎每次0.5分(最高6分)。
- 銷過後，無記過或二次(含)警告以下者得6分。

多元學習表現

• 採計35分
• 總分42分

服務表現：10分

- 擔任班級內幹部、自治市幹部及社團幹部任滿1學期，經考核表現優良者得2分（上限4分）。
- 志願服務學習時數，每1小時0.3分。（未滿1小時不計分）。
- 擔任班級或學生幹部及志願服務學習時數得合併計分：

20小時≤志願服務≤34小時

(6分除以0.3
=20小時)

(10分除以0.3
=34小時)

【生涯發展規劃建議】家長：■高中■高職■綜高■五專 導師：■高中■高職■綜高■五專 輔導教師：■高中■高職■綜高■五專

【適性輔導】合計 11 分 畢業資格：6分 就近入學：5分

【多元學習表現】合計 20.5 分 均衡學習：9分 品德表現：3.5分 服務表現：2分 才藝表現：0分 體適能：6分

【教育會考表現】合計 27 分 國文：精熟(A) 英文：精熟(A+) 數學：基礎(B++) 社會：基礎(B++) 自然：基礎(B++) 作文：5級分

>A>B

【志願資料】

數	志願名稱	總積分	數	志願名稱	總積分
1	(免試1) 國立內壢高級中學_普通科	79.5	21	(免試21) 國立龍潭高級中學_電子科	73.5
2	(免試2) 國立陽明高級中學_普通科	79.5	22	(免試22) 國立桃園高級農工職業學校_電機科	73.5
3	(免試3) 桃園市立大園國際高級中學_普通科	79.5	23	(免試23) 國立龍潭高級中學_電機科	73.5
4	(免試4) 桃園市立南崁高級中學_普通科	76.5	24	(免試24) 光啟學校財團法人桃園縣光啟高級中學_電機科	73.5
5	(免試5) 桃園市立永豐高級中學_普通科	76.5	25	(免試25) 桃園縣私立治平高級中學_電機科	73.5
6	(免試6) 桃園市立壽山高級中學_普通科	76.5	26	(免試26) 桃園市立壽山高級中學_應用外語科(英文組)	70.5
7	(免試7) 桃園市立壽山高級中學_廣告設計科	73.5	27	(免試27) 桃園縣私立振聲高級中學_應用外語科(英文組)	70.5
8	(免試8) 桃園縣私立啟英高級中學_廣告設計科	73.5	28	(免試28) 桃園縣私立啟英高級中學_應用外語科(英文組)	70.5
9	(免試9) 新興學校財團法人桃園縣新興高級中學_廣告設計科	73.5	29	(免試29) 桃園縣私立治平高級中學_應用外語科(英文組)	70.5
10	(免試10) 桃園縣私立振聲高級中學_廣告設計科	73.5	30	(免試30) 國立馬祖高級中學_綜合高中	70.5
11	(免試11) 新興學校財團法人桃園縣新興高級中學_多媒體設計科	73.5	31		
12	(免試12) 桃園縣私立振聲高級中學_多媒體設計科	73.5	32		
13	(免試13) 桃園縣育達高級中學_多媒體設計科	73.5	33		
14	(免試14) 桃園縣私立啟英高級中學_電影電視科	73.5	34		
15	(免試15) 國立楊梅高級中學_資訊科	73.5	35		
16	(免試16) 桃園縣育達高級中學_資訊科	73.5	36		
17	(免試17) 新興學校財團法人桃園縣新興高級中學_資訊科	73.5	37		
18	(免試18) 桃園縣私立振聲高級中學_資訊科	73.5	38		
19	(免試19) 國立楊梅高級中學_電子科	73.5	39		
20	(免試20) 新興學校財團法人桃園縣新興高級中學_電子科	73.5	40		

學生07

個別序位

80.12%~100%

22317~27852



多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

才藝表現：5分

限中央部會、教育主管機關主辦或委託辦理者。

同(學)年度同項比賽擇優1次採計；
同一事蹟、同一獎項不得重複採記積分。

團體賽：依個人賽積分折半計算。

多元學習表現

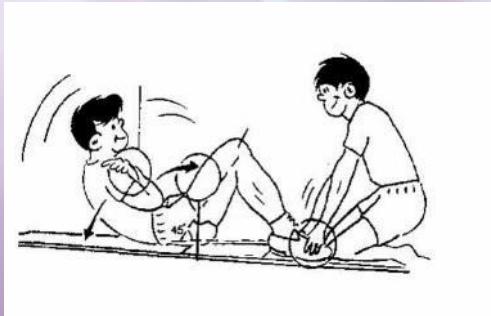
- 採計35分
- 總分42分

體適能：6分

各單項包括

1. 肌耐力、2. 柔軟度、3. 瞬發力、4. 心肺耐力等，
單項門檻達標準者得6分。

身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。





多元學習表現

- 採計35分
- 總分42分

本土語言認證：
2分

- (1)原住民族語言能力認證：原住民族委員會主辦
- (2)客語能力認證：客家委員會主辦
- (3)閩南語語言能力認證：教育部主辦

單項通過者得2分。



教育會考

33分

項目	給分	說明
會考成績	精熟每科6分 基礎每科4分 待加強每科2分	單科上限6分， 五科(國文、 數學、英語、 社會、自然) 上限30分
寫作測驗 成績	4、5、6級分給3分 2、3級分 級2分 1級分 級1分	滿分3分



111年桃連區免試入學-同分超額比序步驟

各科成績	精熟(A++,A+,A)	基礎(B++,B+,B)	待加強C
積分	6分	4分	2分

1 各項目加總總積分
2 低收入戶學生優先

3 適性輔導總積分
4 多元學習表現總積分
5 教育會考換算總積分

6 志願序積分

7 教育會考成績等級標示總點數

8 教育會考國文科標示

9 教育會考數學科標示
10 教育會考英語科標示

11 教育會考社會科標示

12 教育會考自然科標示

標示比序

(A++>A+>A> B++>B+>B>C)

等級標示	A++	A+	A	B++	B+	B	C
點數	7點	6點	5點	4點	3點	2點	1點

九、五專免試入學簡介

1. 五專名額不再納入各縣市高中職免試考區。
2. 五專升學管道：

-6月五專優先免試入學（電腦志願）

-7月五專聯合免試入學（現場登記分發）

。



五專免試入學

優先免試

- ✓ 五專優先免試入學之免試就學區為全國一區。
- ✓ 招收對象為國中應屆畢業生
- ✓ 可依志向網路選填30個校科（組）為志願，經由招生委員會以電腦統一分發。

聯合免試

- ✓ 全國一區，分北、中、南三個招生委員會辦理
- ✓ 學生可分別向北、中、南區聯合免試入學招生委員會報名，但各區限選擇一所五專招生學校申請。

五專入學時程(暫)

5/23-27五專優先免試報名。

6/16五專優先免試放榜。

6/21五專優先免試報到。

6/23-7/4五專聯合免試報名。

7月初寄發五專聯合免試現場登記順位通知。

7/13五專聯合免試現場登記報到。

五專優先免試與聯合免試比序

- 五專優免：公私立五專護理科系、公立五專所有科系皆採計教育會考成績。其餘由各校自行決定是否採計教育會考成績。
- 五專優免比序績分項目：均衡學習、技藝優良、志願序、服務學習、競賽、教育會考（含寫作）及標示等（總分101分）。
- 五專優免與聯免比序相較，最大不同是多了志願序積分。
- 111年1月份公告簡章。

五專優先免試與聯合免試入學方式

- 五專優先免試：使用五專優免比序積分（滿分101分），採全國一區電腦選填志願分發，不限地區、學校、科系，至多30個志願。
- 五專聯合免試：使用五專聯免比序積分（滿分50分），親自或委託到所報名的學校（全國分北中南三區），以分發順位現場登記科系（貼榜）。

五專優先免試入學成績採計說明(暫)

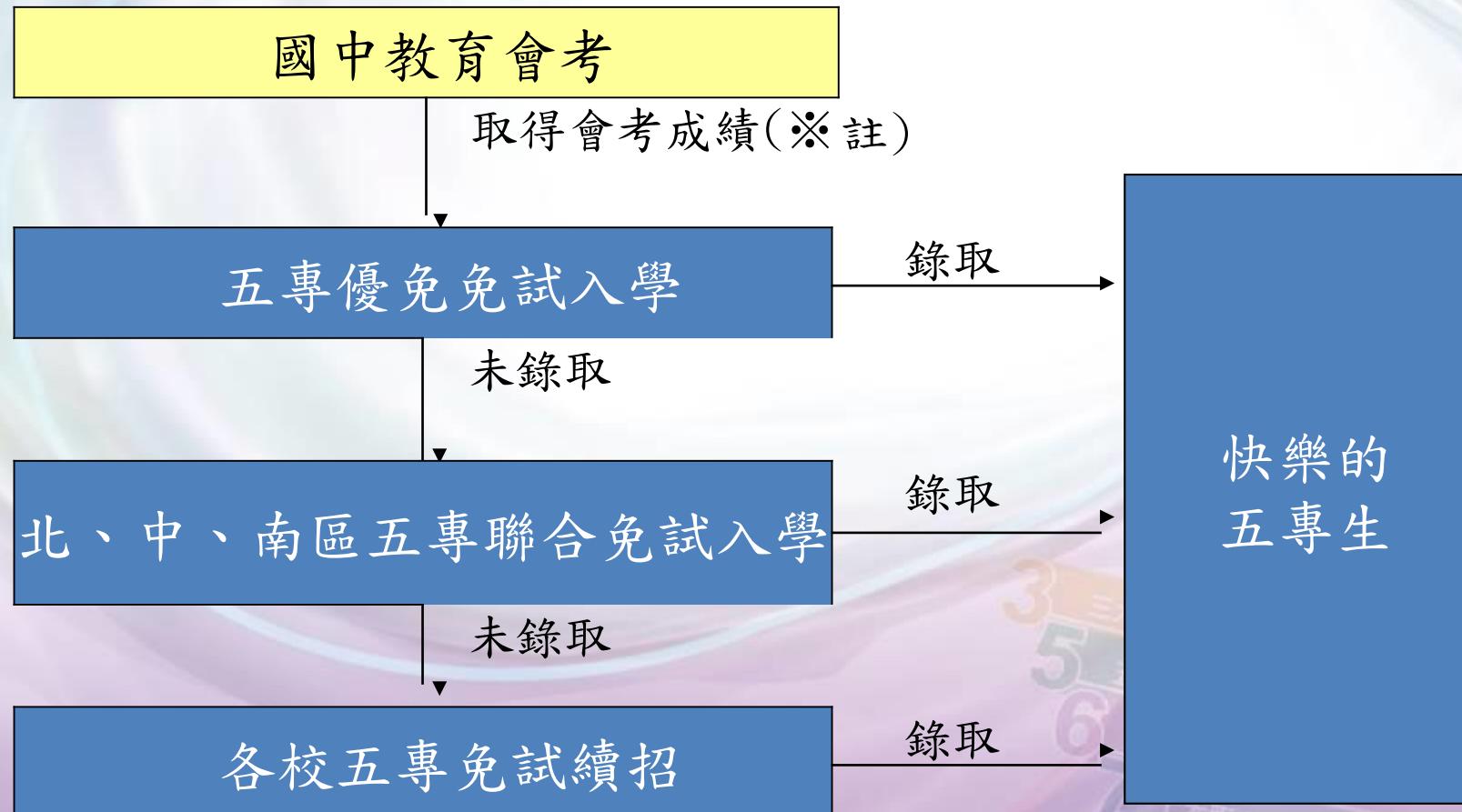
積分採計項目		積分上限		積分採計項目說明	
志願序 (1~30)		26		每五志願為一群： 第1-第5志願： 26分 、 第6-第10志願： 25分 、 第11-第15志願： 24分 、 第16-第20志願： 23分 、 第21-第25志願： 22分 、 第25-第30志願： 21分	
多元學習表現	競賽	7	15	簡章“國際、全國、區域及縣市”競賽項目： 7-1分 採計日期：國中就學期間至107.5.14(含)前為限	
	服務學習	15		每累計滿1小時： 0.25分	
技藝優良		3		採計技藝教育課程平均總成績： 90分以上： 3分 、 80分以上未滿90分： 2.5分 、 70分以上未滿80分： 1.5分 、 60分以上未滿70分： 1.0分	
弱勢身分		3		低收入戶： 3分 ； 中低收入戶、支領失業給付、特殊境遇家庭： 1.5分 (符合一項即可)	
均衡學習		21		三領域學習：健體、藝文、綜合： 7分/領域 （五學期平均成績及格）	
國中教育會考		32		國文、數學、英語、自然、社會： A++、A+、A、B++、B+、B、C 6.4分、6分、5分、4分、3分、2分、1分	
寫作測驗		1		寫作測驗分六級分： 6級分、5級分、4級分、3級分、2級分、1級分 1分、0.8分、0.6分、0.4分、0.2分、0.1分	
總積分【上限】		101		會考科目違規每扣1點，則扣該科積分 0.15分 ，至該科積分零分為止	

五專免試入學成績採計說明(暫)

- 五專免試入學超額比序總積分滿分50分，共採計7個主項目，各項目說明如下：

比序項目	比序內容	積分上限
多元學習表現	包含競賽、服務學習、日常生活表現評量、體適能等分項	16
技藝優良	技藝教育課程成績	3
弱勢身分	具低收入戶、中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付或特殊境遇家庭子女身分者	2
均衡學習	健康與體育、藝術與人文、綜合活動三大學習領域成績	6
適性輔導	國中學生生涯輔導紀錄手冊中「生涯發展規劃書」之師長綜合意見	3
國中教育會考	國文、英語、數學、自然、社會5科成績等級	15
其他	由各五專學校依學校發展需求訂定之	5

111學年度五專主要入學管道流程圖



※註：除國立學校及護理科外，各校自訂是否採計會考成績。
技專校院招生策略委員會



十、適性入學宣導網說明





國中畢業生適性入學
宣導網網址(教育部)

十二年國民基本教育資訊網
(桃園市政府教育局)





110年

國中畢業生適性入學宣導網站

訊息公告

適性輔導 ▾

適性揚才 ▾

適性入學 ▾

學校查詢 ▾

宣導專區 ▾

相關連結 ▾

適性揚才,多元發展

引導學生適性選擇



訊息公告

隨時更新重要訊息及入學重要日程表，
各式簡章也隨時更新在最新消息



適性輔導

協助學生探索及了解自我、認識教育與職業環境、培養生涯規畫與決策能力，進行生涯準備與生涯發展，找出適合自己的最佳進路



適性入學

高級中等學校及五專各具自己的特色
讓孩子依照自己的興趣去選擇未來學習之路



全國高級中等學校及五專資訊定位查詢系統

使用google map定位查詢，
可瞭解學校和住家位置與距離



宣導專區

宣導手冊下載
各區宣導簡報



全國高級中等學校課程計畫平臺

蒐集全國各類型高級中等學校課程計畫填報資料，提供學校教師、學生、家長及各界人士查詢高級中等學校課程資訊



110年 國中畢業生適性入學宣導網站

[訊息公告](#)[適性輔導](#)[適性揚才](#)[適性入學](#)[學校查詢](#)[宣導專區](#)[相關連結](#)

訊息公告

[首頁](#)

- [適性入學](#)
- [宣導專區](#)

[相關網站](#)

- [各就學區免試入學委員會網站](#)
- [免試入學續招資訊網](#)

訊息公告

日期	標題
----	----

2020/07/27	教育部主管高級中等學校109學年度免試入學續招 總名額1萬8,052名
------------	-------------------------------------

2020/07/08	109學年度高級中等學校免試入學及特色招生考試分發入學放榜
------------	-------------------------------

2020/06/19	109學年度北、中、南區五專聯合免試入學報名方式說明
------------	----------------------------

2020/06/17	109學年度中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試榜單
------------	---------------------------------

2020/06/15	桃園市立大園國際高級中等學校特色招生考試 英語科取消英聽測驗
------------	--------------------------------



110年

國中畢業生適性入學宣導網站

訊息公告

適性輔導

適性揚才

適性入學

學校查詢

宣導專區

相關連結

適性輔導

首頁 / 適性輔導

適性輔導



技職教育宣導影片



學生生涯輔導網



高級中等學校公告轉學資訊網



漫步在大學



大學選才與高中育才輔助系統



技訊網



學宣導網站

訊息公告

適性輔導▼

適性揚才▼

適性入學▼

學校查詢▼

宣導專

十二年國民基本教育資訊網

各縣市十二年國民基本教育資訊網

全國高級中等學校課程計畫平臺

國中教育會考



110年

訊息公告

適性輔導▼

適性揚才▼

適性入學▼

學校查詢▼

宣導專區▼

相關連結▼

適性入學

首頁 / 適性入學

適性入學



重要日程表



高級中等學校五專介紹



各入學管道委員會網站



各就學區免試入學委員會網站



免試入學續招資訊網

[訊息公告](#)[適性輔導](#)[適性揚才](#)[適性入學](#)[學校查詢](#)[宣導專區](#)[相關連結](#)

全國高級中等學校及五專資訊定位查詢系統

全國高級中等學校及五專資訊網

學校故事講乎你知

0
六六目標

7
七大面向

29
二十九個方案



高中職五專資訊定位系統



全國高級中等學校及五專資訊定位查詢系統

訪客

首頁 操作說明 查詢科組

習展笑顏 • 國教十二學習樂，未來看我展特色 • 優質國教十二年，適性揚才路多元 • 優質國教十二年，齊心開步邁向前 • 邁向國教十二年，開創教育新紀元

首頁 學校、科組簡介查詢

學校、科組簡介查詢

瀏覽資料

最新公告資料

可以呈現
地圖上，
設定方圓
地理位置
內各級學
校的資訊。

查詢區

招生資料來源：招生學校於名額管理系統填報(實際招生名額以各區招生簡章或公告為準)。

[操作說明下載](#) → [操作說明](#)

體系

高級中等學校

查詢模式

條件搜尋

縣市

距離限制

不限 限制

縣市：

國中：

類別

不限 公立 私立

基準國中

學制

普通型高中

技術型高中

綜合型高中

五專

定位地址

執行查詢



訊息公告

適性輔導▼

適性揚才▼

適性入學▼

學校查詢▼

宣導專區▼

相關連結▼

宣導專區

首頁 / 宣導專區

宣導專區



宣導手冊



宣導簡報



桃園市政府教育局十二年國教資訊網 <http://12basic.tyc.edu.tw/>



十二年國民基本教育資訊網

▶ 首頁

▶ 國中升學專區

▶ 高中職學校資訊

▶ 12年國教政策及配套措施

▶ 研習檔案下載

▶ 宣傳專區

▶ 12年國民基本教育問與答

▶ 諮詢專線

▶ 相關連結

▶ 桃園市高中高職網路博覽會

▶ 高級中等學校免試入學就學區資訊

▶ 桃連區免試入學報名網站(免試入學、特優、學、技優甄審、考試報名適用)



最新消息公告

類別 :

關鍵字查詢 :

依日期查詢 :

公告日期	類別	標題	承辦人	瀏覽人次
2021-11-02	免試入學	公告「桃連區高級中等學校免試入學作業要點」，並自111學年度入學高級中等學校學生適用	林晏瑄	38
2021-09-13	特色招生	公告「桃連區高級中等學校特色招生核定作業要點」，並自111學年度入學高級中等學校學生適用		228
2021-09-09	國中教育會考	公告「111學年度國中教育會考及全國高級中等學校與專科學校五年制適性入學重要日程		213



進路分析大不同

過去我們的進路分析

- 國中的生活就是不斷念書，考上理想的高中。
- 五專、高職、軍校都是不會念書的人去讀的。
- 志願序就是按照學校排名來填寫。
- 作成績的落點分析。

12年國教後的進路分析

- 生涯不只升學而是生活整體樣貌的規劃，也包含了自我認識及『想過怎麼樣的生活』
- 不再是分數分流，而是自主分流
- 志願只有「最適合」，沒有「最好」。
- 從被動落點分析，到主動選擇。



適性輔導：

了解自己的特質、價值觀、能力，經過經驗探索、資訊收集，做出適切的生涯決定。

諮詢專線

■ 諮詢專線：

- 各校教務主任、輔導主任
- 地方宣導團責任區講師
- 桃園市政府教育局



輔助資源

1. 十二年國民基本教育資訊網 <http://12basic.edu.tw> (教育部)
2. 111年國中畢業生適性入學宣導網
<http://adapt.k12ea.gov.tw>
3. 高中高職五專資訊網-可由適性入學宣導網連結進入
4. 桃園市政府教育局十二年國教資訊網 <http://12basic.tyc.edu.tw/>
5. 學校故事講呼你知
 - <http://k12easchool.chsh.ntct.edu.tw/>
6. 國中畢業生適性入學宣導手冊
 - 由教育部編印，提供給所有國中畢業生以及家長們，瞭解升學高中、高職及五專的多種多元入學方式及流程。



十一、結語

面對入學方式的變革，鼓勵孩子
做好準備，把握機會，讓學生適
性發展、揮灑屬於自己的天空。
期待十二年國民基本教育培育出
更多不同領域的菁英！



是魚就讓他在大海遙遊，
是鳥就讓他在天空展翅飛翔